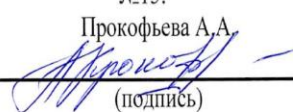



Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Пожарского муниципального района

Рассмотрен на ШМО Протокол №_1_ От «_24_»_08_2020 г. Руководитель ШМО: Сундига И.Л. _____ (подпись)	Согласован с Зам. директора школы «_31_»_08_2020 г. Заместитель директора по ВР МОБУ СОШ №15: Прокофьева А.А.  _____ (подпись)	Утвержден приказом Директора МОБУ СОШ№15 От «_31_»_08_2020 г. Директор: Могильникова О.Ю.  _____ (подпись)
---	--	--

ПЛАН
воспитательной работы
в 8 классе
на 2020-2021 учебный год

Классный руководитель:
Сундига Анна Александровна

Красный Яр
2020

Цель воспитательной работы в 8 классе: – создать благоприятные условия для формирования и развития самоуправления в детском коллективе.

Задачи воспитательной работы в 8 классе:

- Провести диагностику межличностных отношений в классе и личностных интересов;
- Способствовать формированию и сплочению классного коллектива;
- Вести работу по организации самоуправления в классе;
- Способствовать формированию у школьников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности, организаторских способностей, стремления к самореализации;
- Способствовать становлению личности, его духовному, нравственному и интеллектуальному развитию путём вовлечения в разнообразную творческую деятельность;
- Вовлечение родителей в процесс творческого становления личности ребёнка и в процесс планирования;
- Формировать умение самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность;
- Воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, любви к школе и школьным традициям;
- Прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2020 - 2021 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

	<p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесбегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

<p>Социальное</p> <p><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Анализ воспитательной работы в 7 классе

за 2019-2020 учебный год

Воспитательная работа в 2019 – 2020 учебном году была направлена на формирование физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям. Была продолжена работа по формированию детского коллектива. Ребята стали дружными, умеют поддерживать друг друга, но и могут спросить друг с друга, что не менее важно.

Основное место в воспитательной работе было уделено формированию творческой личности. Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является участие в школьных предметных неделях и конкурсах. Учащиеся 7 класса приняли активное участие в школьных олимпиадах .

Ребята принимали активное участие и в общешкольных мероприятиях.

В течение года были проведены родительские собрания по запланированным темам.

Все проведённые мероприятия, беседы, индивидуальная работа позволили повысить уровень воспитанности класса, развивать в школьниках навыки общения, нравственный облик учащихся.

В следующем учебном году следует продолжить работу по формированию классного коллектива, повышения воспитанности учащихся и следует поддержать активность учащихся их заинтересованности.

Характеристика 8 класса

В классе на 2020-2021 учебный год учатся 9 учащихся: 5 девочек и 4 мальчика. Все дети усвоили программу седьмого класса, но уровень у всех разный.

Все дети индивидуальны, требуют подхода и организации. Могут увлеченно работать, если их правильно настроить. Могут с незначительной помощью взрослого самостоятельно выделять учебную задачу, строить гипотезы, прогнозировать результат, выбирать способ действия. В течении года принимали активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Ребята посещают кружки и секции.

Дети воспитываются в социально-благополучных семьях, где родители уделяют им должное внимание. Детей, склонных к правонарушениям нет.

С классным руководителем сложились доверительные дружеские отношения.

Класс по учебе средний. Ребята в общении очень интересны, любознательны. На уроках легко переключаются с одной работы на другую. Ведется строгий контроль с оценками.

Посещаемость школы в классе отличная. Ведется строгий контроль по каждому пропуску: записка от родителей, медицинская справка, посещение на дому.

Класс дружный, ребята всегда готовы прийти на помощь друг другу. Ярко выраженных группировок не имеется. Случаев грубых отношений среди учеников не наблюдала.

Во всех мероприятиях, проводимых в школе, 8 класс старается принимать активное участие. Они участвуют в спортивных соревнованиях, в художественной самодеятельности школы, а также в различных конкурсах.

Все дети имеют постоянные классные поручения и являются активными помощниками классного руководителя.

В классе в течение прошлого года было организовано дежурство, ученики добросовестно выполняли обязанности по уборке класса. Так же нужно отметить, что ученики класса прилежно выполняли дежурство по школе.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. Родители учащихся заинтересованы в хороших результатах учебной и воспитательной деятельности. Активно посещают родительские собрания, школу, приходят на беседы с классным руководителем. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Классный коллектив по большей части уже сформировался. Но в связи с частым изменением состава класса рекомендованы мероприятия по сплочению классного коллектива и мероприятия, направленные на дружелюбное отношение к новеньким.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с учителями-предметниками и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Но из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки.

На уроках необходимо:

- ✓ развивать интерес детей к предметам через проблемное обучение, диалоговые методики, ИКТ;

- ✓ поощрять их самостоятельные занятия дома;
- ✓ нацеливать родителей на совместную с детьми проектную деятельность.

Считаю, что моя роль как классного руководителя заключается в том, чтобы сохранить созданную атмосферу в классе, продолжить работу по формированию дружного классного коллектива, развивать личность, готовую к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

ВЫВОД: в целом социально–психологический климат в классе спокойный, уровень развития классного коллектива выше среднего.

Социальный паспорт 8 класса

Количество учащихся **9**

Из них мальчиков **4**

Из них девочек **5**

Всего семей	9
-------------	----------

Полная семья

Всего семей	7
-------------	---

Неполная семья

Всего семей	2
указать ФИО, кол-во детей в семье	
1. Канчуга Кирилл (2)	
2. Сигдэ Надежда (2)	

Многодетная семья

Всего семей	7
В них детей, которые учатся в СОШ № 15 (возраста 6,6-18 лет)	5
указать ФИО, кол-во детей в семье	
1.Богданова Елизавета Ивановна (4)	
2.Бойко Кирилл Сергеевич (3)	
3. Васильева Александра Александровна (3)	
4. Дункай Светлана Валерьевна (4)	
5.Еремеева Виолетта Алексеевна (4)	
6. Кялунзига Станислав Ярославович (3)	
7.Чеузов Илья Михайлович (4)	

Общее количество родителей _____ 16 _____

Родители по социальному составу		Образовательный уровень родителей	
Служащие	2	Высшее	1
Рабочие	-	Незаконч. высшее	-
Пенсионеры	1	Среднее спец.	6
ЧП	1	11 кл.	-
Количество работающих родителей	12	Количество безработных родителей	2

Сведения об учащихся

№ л/д	№ п/п	ФИО учащегося	Дата рождения	Домашний адрес
Б-7	1.	Богданова Елизавета Ивановна	25.09.2005	Ул. Арсеньева, !9 А
Б-8	2.	Бойко Кирилл Сергеевич	21.03.2005	Ул. Набережная,
В-16	3.	Васильева Александра Александровна	07.08.2005	Ул. Комсомольская,
Д-11	4.	Дункай Светлана Валерьевна	07.08.2005	Ул.Ленинская,7
Е-10	5.	Еремеева Виолетта Алексеевна	10.10.2005	Ул.Ленинская, 45/2
К-105	6.	Канчуга Кирилл Сергеевич	20.06.2005	Ул.Ленинская 26
К-106	7.	Кялунзига Станислав Ярославович	23.10.2005	Ул.Комсомольская,1
С-80	8.	Сигдэ Надежда Викторовна	23.10.2005	Ул.Комсомольская, 13
Ч-2	9.	Чеузов Илья Михайлович	02.06.2005	Ул.Ленинская

Взаимодействие с учителями – предметниками

Задачи:

1. Координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки обучающихся.
2. Помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников.
3. Содействие индивидуальному подходу к обучающимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка одаренных).
4. Содействие контакту учителей-предметников с родителями обучающихся.

Формы реализации задач:

- Систематическое посещение уроков учителей-предметников (1-2 раза в месяц).
- Организация малых педсоветов, при необходимости педагогических консилиумов с целью осуществления индивидуального подхода к отдельным ребятам.
- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и на педсоветы по итогам четверти, а также на беседы с родителями отдельных обучающихся.
- Координация влияния учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
- Участие в организации и проведении учебных экскурсий, предметных игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель и т.д.

➤ **Циклограмма для классного руководителя**

➤ **Ежедневно**

1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

➤ **Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

➤ **Каждый месяц**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Работа с родителями (по ситуации)

➤ **Один раз в четверть**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

➤ **Один раз в год**

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса.

Работа с родителями

Изучение личности обучающегося.

1. Изучение условий проживания школьников.
2. Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров.
3. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (по итогам четвертей и учебного года).
4. Оценка удовлетворенности обучением в школе.
5. Оценка профессиональной готовности (оценка памяти, внимания, характера, темперамента, способностей).
6. Профориентационные тесты.

Принципы успешности воспитательной системы

- принцип субъектности;
- принцип адекватности;
- принцип рефлексивной позиции;
- принцип создания толерантной среды.

Цели и задачи работы с родителями обучающихся

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний» Урок Мира Классный час	1-11	зам. директора по УВР; классные руководители
Экологическая операция «Чистая территория школы»	1-11	зам. директора по УВР; классные руководители
Работа по комплектованию кружков и секций.	8	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Неделя безопасности: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Декада безопасности», «Тематические классные часы».	1-11	зам. директора по УВР, учителя нач. классов, родительский комитет
День окончания Второй мировой войны. Акция-шествие «Вахта памяти». Открытие Зала Памяти в МОБУ СОШ №15	1	
День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг, посвященный дню солидарности и борьбы с терроризмом «Вместе против террора»	8	Классный руководитель
Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета.	1-11 родители, представили общественн ых организаций	администрация школы, зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Классные часы «Безопасный маршрут в школу и	1-11	

<p>обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».</p> <p>Классный час «Суд над вредными привычками» Беседа влияние ПАВ на подростковый организм</p> <p>Проведение инструктажей с обучающимися: «Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде» «Правила поведения в общественных местах» «Недопустимость курения и употребления ненормативной лексики»</p>	5-8	классные руководитель
Классный час «Суицид – серьезная проблема среди подростков»		
Выборы органов самоуправления в классах.		классные руководитель.
Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.		классные руководитель
Комплектование кружков		
Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	1-11	классные руководители
Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт школы..	1-11	администрация школы, соц. педагог, классные руководители
Октябрь		

День учителя. Праздничная встреча ко Дню учителя «Спасибо вам учителя!».	1-11	зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «День гражданской обороны»	1-11	классный руководитель.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-11	учитель информатики, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Участие в акции «Живи книга!», «Подари книгу библиотеке».	1-11 родители	администрация школы, зам директора по УВР, классные руководители
Общешкольное мероприятие «Здравствуй осень, здравствуй»: конкурс рисунков «Золотая осень» - «Осенняя ярмарка» выставка поделок из природного материала.	1-11	зам. директора по УВР, классные руководители
День памяти (День памяти политических репрессий)	1-11	зам. директора по УВР, классные руководители, совет ДОО
Ноябрь		
День народного единства	1-11	Классный рук-ль
Классный час. День толерантности.	1-11	классные руководители
290-летие А.В Суворова. Просмотр фильма «Суворов. Альпы. 200 лет спустя».	1-11	классные рук-ли
День матери в России	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
Декабрь		
Презентация «Вся правда о СПИДе».		
Классные часы к Международному дню отказа от	5-11	классные руководители

курения		
Час общения «О вреде алкоголя»	5-8	классные руководители, школьный психолог
День неизвестного солдата	1-11	зам. директора по УВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Классные часы по профилактике суицидального поведения	7-11	Классные руководители
Международный день инвалидов		зам директора по УВР, классные руководители
Классный час.День Героев Отечества.	5-11	зам. директора
День Конституции РФ	1-11	классные руководители
Январь		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»		классные руководители
Февраль		
Мероприятия в рамках месячника, посвященному Дню защитника Отечества.	1-11	зам.директора по ВР, классные руководители
День Российской науки. Классный час	1-11	Классный руководитель
Всемирный день ГО. Урок безопасности	1-11	классные руководители
Мероприятия, посвящённые 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «А ну-ка, девушки!» • конкурс плакатов «Милая, любимая!» 	1-11	зам. директора по УВР, классные руководители

• концерт, посвященный празднованию 8 Марта		
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час	1-11 родители	Классный руководитель
Апрель		
Гагаринский урок «Полетели!» Выставка в школьной библиотеке и интерактивная викторина «Все о космосе»	1-11	зам.директора по УВР, классные руководители, зав. библиотекой
День пожарной охраны. Инструктаж по ТБ	7-11	Классный руководитель
Май		
День Победы	1-11	зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Международный день семьи. Акция «Все начинается с семьи».	1-11	зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
100-летие со дня рождения А.Д Сахарова. Час памяти «Я останусь жив»		зам.директора по УВР, классные руководители
День славянской культуры. Классный час		Классный руководитель
Последний звонок. Торжественная линейка		зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

