**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

Всероссийская проверочная работа по биологии проводилась **\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 г.** по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (45 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 5 из 5 учащихся 5-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса окружающего мира, пройденных за 4 класс, 2 варианта. Работа состояла из 10 заданий.

Средний балл – **2,8**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** | **Ср.балл** |
| 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 20 | 60 | 2,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.К1 | 8.К2 | 8.К3 | 9 | 10.1 | 10.2К1 | 10.2К2 | 10.2К3 | Б |
| 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | 6 |
| 2 |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | 13 |
| 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  | + | 22 |
| 5 |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  | 11 |

Задание 1 проверяло знания Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (б). 100 % выполнения.

Задание 2 – Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (б). 20% выполнения.

Задание 3.1 – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (п). 20% выполнения.

Задание 3.2 – (п). 40 % выполнения.

Задание 3.3 – (п). 40 % выполнения.

Задание 4 – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения (б). 60% выполнения.

Задание 5 – Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (б). 40 % выполнения.

Задание 6.1 – Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (п). 20 % выполнения.

Задание 6.2 – (п). 20 % выполнения.

Задание 6.3 – (п). 0 % выполнения.

Задание 7.1 – Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (п). 20% выполнения.

Задание 7.2 – (п). 40 % выполнения.

Задание 8.К1 – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (б). 20 % выполнения.

Задание 8.К2 (б). 20 % выполнения.

Задание 8.К3 – (б). 0 % выполнения.

Задание 9 – Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (б). 40 % выполнения.

Задание 10.1 – Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (б). 80 % выполнения.

Задание 10.2К1 – (б). 40 % выполнения.

Задание 10.2К2 – (б). 20 % выполнения.

Задание 10.2К3 – (б). 40 % выполнения.

**Выводы:**участие в ВПР по биологии в 5 классе выявило низкие результаты. **Причина:** Дистанционное обучение 4 четверть 2019-2020 уч.г., летние каникулы, учащиеся не были ознакомлены со структурой ВПР по предмету.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей, Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке, Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.