**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе**

Всероссийская проверочная работа по биологии проводилась **\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 г.** по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (45 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 5 из 9 учащихся 9-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса биологии, пройденных за 8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 13 заданий.

Средний балл – **2,8**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** | **Ср.балл** |
| 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 2,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | Б |
| 1 | Васильев Роман | + |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + | 14 |
| 2 | Воропаева Анастасия | ОТСУТСТВОВАЛ |
| 3 | Еремеев Никита | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | 13 |
| 4 | Каленчуга Вадим | ОТСУТСТВОВАЛ |
| 5 | Кузенкова Алина |
| 6 | Матузова Арина |
| 7 | Симанчук Петр | + |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  | + |  | + | 19 |
| 8 | Суанка Полина | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | 7 |
| 9 | Суляндзига Илья | + |  | + | + |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  | 14 |

Задание 1 проверяло знания - Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (б). 100 % выполнения.

Задание 2.1 – Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека (б). 20 % выполнения.

Задание 2.2 – Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека (б). 80 % выполнения.

Задание 2.3 – Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека (б). 80 % выполнения.

Задание 2.4 – Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека (б). 40 % выполнения.

Задание 3 – Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные (б). 40 % выполнения.

Задание 4.1 – Общие свойства организмов и их проявление у животных (б). 40 % выполнения.

Задание 4.2 – Общие свойства организмов и их проявление у животных (б). 60 % выполнения.

Задание 5.1 – Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (б). 60 % выполнения.

Задание 5.2 – Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (б). 0 % выполнения.

Задание 6.1 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (б). 60 % выполнения.

Задание 6.2 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (б). 60 % выполнения.

Задание 7 – Беспозвоночные животные. Хордовые животные (б). 20 % выполнения.

Задание 8.1 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (п). 20 % выполнения.

Задание 8.2 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (п). 40 % выполнения.

Задание 9 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (п). 20% выполнения.

Задание 10.1 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (п). 20 % выполнения.

Задание 10.2 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (п). 20 % выполнения.

Задание 11 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (б). 60 % выполнения.

Задание 12 – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (п). 100 % выполнения.

Задание 13.1 – Значение хордовых животных в жизни человека (б). 20 % выполнения.

Задание 13.2 – Значение хордовых животных в жизни человека (б). 60% выполнения.

**Выводы:**участие в ВПР по биологии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты. **Причина:** Дистанционное обучение 4 четверть 2019-2020 уч.г., летние каникулы, учащиеся не были ознакомлены со структурой ВПР по предмету.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека, Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные, Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, Значение хордовых животных в жизни человека

2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.