**Аналитическая справка по ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

Предмет: русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0% | 33,3% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 | 100 |
| Подтвердили оценку | 0 | 0 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

Бойко Василий – орфография, пунктуация, фонетический разбор, морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, части речи, прямая речь, обращение, запятая в сложном предложении, типы речи, лексическое значение слова.

Дункай Валерий – орфография, пунктуация, фонетический разбор, морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, орфоэпические нормы, обращение, запятая в сложном предложении, основная мысль текста, ответ на проблемный вопрос, лексическое значение слова.

Еремеева Елизавета – орфоэпические нормы, обращение, типы речи, антонимы.

Канчуга Владислав – пунктуация, фонетический разбор, морфологический разбор имени прилагательного, орфоэпические нормы, части речи, обращение.

Канчуга Ульяна – морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, прямая речь, обращение, основная мысль текста.

Коленчуга Андрей - орфография, пунктуация, фонетический разбор, морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, орфоэпические нормы, части речи, прямая речь, обращение, запятая в сложном предложении, основная мысль текста, ответ на проблемный вопрос, типы речи, лексическое значение слова, антонимы.

Словикова Эвелина - орфография, пунктуация, фонетический разбор, морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, орфоэпические нормы, прямая речь, запятая в сложном предложении, основная мысль текста, ответ на проблемный вопрос, типы речи, лексическое значение слова, антонимы.

Уза Роман - орфография, пунктуация, фонетический разбор, морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, орфоэпические нормы, части речи, прямая речь, обращение, запятая в сложном предложении, основная мысль текста, ответ на проблемный вопрос, типы речи, лексическое значение слова, антонимы.

Пеонка Роман - орфография, пунктуация, фонетический разбор, морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, орфоэпические нормы, части речи, прямая речь, обращение, запятая в сложном предложении, основная мысль текста, ответ на проблемный вопрос, типы речи, лексическое значение слова, антонимы.

**Причины низких результатов:**

1. Дистанционное обучение.
2. Пробелы в знаниях.

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать предложения с обращением, прямой речи, с запятой в сложном предложении определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» низкий показатель выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Отработать умение по разделу «Синтаксис, пунктуация»