УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОБУ СОШ №15

от \_\_\_\_\_\_августа 2021г. №\_\_\_\_ «Об утверждении

программы воспитания МОБУ СОШ №15

на 2021-2022 учебный год»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МОБУ СОШ №15**

**Пожарского муниципального района**

**на 2021-2022 учебный год**

**с. Красный Яр**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района  является средней общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 72 учащихся, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют волонтерское объединение,  Дружина юного пожарного.

Воспитательная работа МОБУ СОШ № 15 в рамках сетевого взаимодействия будет осуществляться совместно с ФГБУ НП «Бикин». В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Краснояровского сельского поселения, ТСО КМН «Тигр», КДН и ЗП администрации Пожарского муниципального района.

Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы,  с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Красный Яр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается  в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- всероссийская акция «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития» (лидеры школы проводят интерактивные уроки для учащихся 1-8 классов)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, отделом полиции по Пожарскому муниципальному району);

2) проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Общеинтеллектуальное направление.***Курсы внеурочной деятельности «Учись – играя!» (английский язык), «Занимательная математика», «Основы цифровой грамотности», «Развитие навыков говорения – английский театр», «Учимся решать задачи по химии», «Занимательный русский язык. Подготовка к ВПР», «Функциональная грамотность», «Цифровая грамотность».

***Духовно-нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Основы семейной жизни», «Я – гражданин России».

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Школа добрых дел», «Основы журналистики», «Проектория», работа в рамках организации «Российское движение школьников».

***Общекультурное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Путешествие по экологической тропе», «Юный эколог», «Культура народа удэге», «Изготовление национальных сувениров», «Удэгейский язык».

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Школа безопасности», «Национальные виды спорта», «Дорожный патруль», «Юный пожарный».

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

          Действующее на базе школы волонтерское движение «Я - россиянин» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся  МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в волонтерском движении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с администрацией Краснояровского сельского поселения по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Краснояровского сельского поселения;  участие школьников в работе на прилегающей к школе территории  и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме участия в социальных акциях);

**Дружина юных пожарных** — детская общественная организация, созданная  в МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района для детей школьного возраста (12-18 лет), участвующих на добровольной основе.

Дружина юных пожарных осуществляют свою деятельность в соответствии с

[приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. N 971 "Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных"](https://base.garant.ru/71225888/).

Воспитание в дружине юных пожарных осуществляется через:

* организацию и проведение практических занятий совместно с педагогическими работниками образовательных организаций и (или) работниками пожарной охраны с обучающимися образовательных организаций по эвакуации людей из образовательной организации в случае возникновения пожара, а также по пользованию первичными средствами пожаротушения;
* информирование обучающихся образовательных организаций по вопросам, связанным с предупреждением возникновения пожаров, вызванных неосторожным обращением с огнем;
* пропаганду знаний в области пожарной безопасности в образовательных организациях;
* под руководством работников пожарной охраны и общественных объединений пожарной охраны - участие в проведении работы по профилактике пожаров в образовательных организациях, по месту жительства юных пожарных, на объектах отдыха, природе, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий, в том числе в пожароопасные периоды и каникулярное время;
* ознакомление юных пожарных с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и оборудованием в подразделениях пожарной охраны;
* совместно с педагогическими работниками образовательных организаций и (или) работниками пожарной охраны - проведение конкурсных мероприятий по пожарно-прикладному спорту;
* организацию экскурсий, походов и других мероприятий, связанных с обучением пожарной безопасности, а также посещение памятных мест, связанных с подвигами пожарных и спасателей, научных и иных организаций, осуществляющих деятельность в области обеспечения пожарной безопасности, организацию встреч с заслуженными работниками пожарной охраны, спасателями, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу;
* выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в ДК Пожарского муниципального района

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках  курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ежегодный  план-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень НОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | | **Ответственные** | | | |
| Составление плана воспитательной работы в классе | | | 1-4 | | | | | август | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Составление социального паспорта класса | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Выборы актива класса для  самоуправления | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плану | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Ведение документации классного  руководителя | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Организация питания | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Групповые и индивидуальные  консультации | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Работа с портфолио учащихся | | | 1-4 | | | | | 1 раз в месяц | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Линейка «Первого звонка». Единый классный час | | | 1-4 | | | | | 1 сентября | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | 1-4 | | | | | 1 сентября | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Оформление классного уголка | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Акция, посвященная окончанию II мировой войны | | | 1-4 | | | | | 3 сентября | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Праздничный концерт ко Дню пожилого человека | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Праздничный концерт ко Дню Учителя | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет» | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню матери | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста | | | 1-4 | | | | | январь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда | | | 1-4 | | | | | январь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные 75-летию Сталинградской битвы | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню защитников отечества | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Участие в праздничном концерте, посвященном 8 марта | | | 1-4 | | | | | март | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Уроки Здоровья, уроки ПДД | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Участие в патриотической акции «Бессмертный полк» | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Участие в праздничном концерте, посвященном Великой Победе | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов педагогического труда с календарными праздниками) | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| Акция «Добрая суббота» | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | | | **Ответственные** | |
| Подготовка к выставке  поделок из природного материала  «И снова в моем крае пора золотая» | | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | | | | 1-4 | | | | | сентябрь-декабрь | | | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Подготовка к участию в акции «Помоги птицам зимой» | | | | 1-4 | | | | | ноябрь  март | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к участию в акции «Кормушка» | | | | 1-4 | | | | | ноябрь  март | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к участию в акции «Подарок маме» | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к конкурсу рисунков  «Семейный портрет» | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к фотовыставке «Мамина улыбка, мамины глаза» | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к конкурсу рисунков на тему «Герой России! Какой он?» | | | | 1-4 | | | | | декабрь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Оформление листовок «Сохраним ёлочку» | | | | 1-4 | | | | | декабрь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к участию в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке» | | | | 1-4 | | | | | декабрь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к фотовыставке «Я и спорт» | | | | 1-4 | | | | | декабрь | | | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Подготовка к районному конкурсу «Неопалимая купина» | | | | 1-4 | | | | | Январь-февраль | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к выставке детского рисунка, посвященного  Блокаде Ленинграда. | | | | 1-4 | | | | | январь | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница» | | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Подготовка к фотовыставке «Они сражались за Родину» | | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к смотру песни и строя, в честь дня Защитника Отечества | | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 марта | | | | 1-4 | | | | | март | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Неделя математики | | | | 1-4 | | | | | 14-20 марта | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к конкурсу рисунков «Мы  и  космос» | | | | 1-4 | | | | | апрель | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Подготовка к конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!» | | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | | | | **Классы** | | | | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | | **Ответственные** | | | | | |
| «Школа добрых дел» | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | Калугина И.В. | | | | | |
| «Занимательная математика» | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | Шайдурова В.И | | | | | |
| «Подвижные игры» | | | | | 1-4 | | | | | | 2 | | | | Канчуга Г.Ю. | | | | | |
| «Школа безопасности» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | Прокофьева | | | | | |
| «Учись – играя» (англ. язык) | | | | | 2-4 | | | | | | 1 | | | | Прокофьева А.А. | | | | | |
| «Путешествие по экологической тропе» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | Геонка Э.С. | | | | | |
| «Удэгейский язык» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | Канчуга Г.Л. | | | | | |
| «Шахматный кружок» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | Уза А.Л. | | | | | |
| «Танцевальный кружок» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | Кялунзига О.В. | | | | | |
| «Езда на лыжах» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | Канчуга Ю.В. | | | | | |
| «Изготовление национальных сувениров» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | Нагорная И.Н. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Классные  родительские  собрания | | | | | 1-4 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Классные  руководители | |
| Индивидуальные        беседы        с  родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | | | | | 1-4 | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные  руководители | |
| Привлечение родителей к  организации классных,  школьных мероприятий | | | | | 1-4 | | | | | | в течение года | | | | | | | Старшая вожатая,  Классные руководители | |
| Практикум для родителей (законных представителей)  «Организация внеурочной деятельности» | | | | | 1-4 | | | | | | 1 раз в год | | | | | | | Зам директора по УВР | |
| Совместный День здоровья | | | | | 1-4 | | | | | | 1 раза в год | | | | | | | Учитель физкультуры,  Классные руководители | |
| Анкетирование  родителей  «Удовлетворённость учебно- воспитательным   процессом  в  школе» | | | | | 1-4 | | | | | | март | | | | | | | Директор школы,  Зам  директора по УВР,  классные руководители | |
| Участие        родителей        в  мероприятиях, посвящённых  Дню семьи. | | | | | 1-4 | | | | | | апрель - май | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители | |
| Праздник «Прощай, начальная школа» | | | | | 4 | | | | | | май | | | | | | | Классные руководители, зам. директора по ВР | |
| Акция «Кормушка», «Помоги птице зимой» | | | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Выборы актива классов | | | | | 1-4 | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Конкурс творческих работ профориентации: «Профессия моих родителей» | | | | | 1-4 | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** |
| Линейка «Первого звонка». Единый классный час | | 1-4 | | | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | Зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к условия различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 1-4 | | | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | Классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час | | 1-4 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Акция, посвященная окончанию II мировой войны | | 1-4 | | | | | | | | | 3 сентября | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 1-4 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО РФ | | 1-4 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению | | 1-4 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Праздничный концерт ко Дню пожилого человека | | 1-4 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет» | | 1-4 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Библиотечные уроки | | 1- 4 | | | | | | | | | В течение  года | | | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства | | 1-4 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню матери | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| «Веселые старты» | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Новогодние праздники | | 1-4 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста | | 1-4 | | | | | | | | | январь | | | | | | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда | | 1-4 | | | | | | | | | январь | | | | | | | Классные руководители | |
| Акция «Кормушка» | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь - март | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Тематические классные часы, посвященные 75-летию Сталинградской битвы | | 1-4 | | | | | | | | | февраль | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 1-4 | | | | | | | | | февраль | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Тематические классные часы, посвященные Дню защитников отечества | | 1-4 | | | | | | | | | февраль | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества | | 1-4 | | | | | | | | | февраль | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в праздничном концерте, посвященном   8 марта | | 1-4 | | | | | | | | | март | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Весёлые старты | | 1-4 | | | | | | | | | апрель | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки Здоровья, уроки ПДД | | 1-4 | | | | | | | | | В течение  года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | | 4 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в патриотической акции «Бессмертный полк» | | 1-4 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в праздничном концерте, посвященном Великой Победе | | 1-4 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | | 1-4 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной  Открытки | | 1-4 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Субботники | | 1-4 | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов педагогического труда с календарными праздниками) | | 1-4 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Помоги птицам зимой» | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь - март | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Акция «Подарок маме» | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Акция «Ветеран» | | 1-4 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Добрая суббота» | | 1-4 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Стань заметнее» | | 1-4 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Волонтерское объединение | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Оформление классного уголка | | 1-4 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Выставка  поделок из природного материала  «И снова в моем крае пора золотая» | | 1-4 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Выпуск стенгазеты «С днем учителя!» | | 1-4 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Конкурс рисунков  «Семейный портрет» | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Фотовыставка «Мамина улыбка, мамины глаза» | | 1-4 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?» | | 1-4 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Оформление листовок «Сохраним ёлочку» | | 1-4 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке» | | 1-4 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Фотовыставка «Я и спорт» | | 1-4 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Оформление школы к Новому году | | 1-4 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Выставка детского рисунка, посвященная  Блокаде Ленинграда. | | 1-4 | | | | | | | | | январь | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Участие в районном конкурсе «Неопалимая купина» | | 1-4 | | | | | | | | | Январь-февраль | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Фотовыставка «Они сражались за Родину» | | 1-4 | | | | | | | | | февраль | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 марта | | 1-4 | | | | | | | | | март | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Конкурс рисунков «Мы  и  космос» | | 1-4 | | | | | | | | | апрель | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | | 1-4 | | | | | | | | | апрель | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!» | | 1-4 | | | | | | | | | май | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| Конкурс открыток  «Этих дней не смолкнет слава» | | 1-4 | | | | | | | | | май | | | | | | | Учителя начальных классов | |
| **Уровень ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство и наставничество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | | |
| Составление плана воспитательной работы в классе | | | 5-9 | | | | | | | | | август | | | | | | Классные руководители | |
| Составление социального паспорта класса | | | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Выборы актива класса для  самоуправления | | | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плану | | | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Ведение документации классного  руководителя | | | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Организация питания | | | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Групповые и индивидуальные  консультации | | | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Работа с портфолио учащихся | | | 5-9 | | | | | | | | | 1 раз в месяц | | | | | | Классные руководители | |
| Линейка «Первого звонка». Единый классный час | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Акция, посвященная окончанию II мировой войны | 5-9 | | | | | | | | | 3 сентября | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО РФ | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Месячник безопасности.  «Профилактика экстремизма и терроризма». Неделя пожарной безопасности | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| День учителя. Концерт для учителей | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 100 – летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Уроки Здоровья | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню народного единства | 5-9 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню матери | 5-9 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Классные  часы  и беседы, посвящённые Международному Дню толерантности. | 5-9 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День борьбы со СПИДом. | 5-9 | | | | | | | | | 1 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День неизвестного солдата | 5-9 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Международный день инвалидов | 5-9 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Классные руководители | | |
| День Героев Отечества | 5-9 | | | | | | | | | 9 декабря | | | | | | | Классные руководители | | |
| Подготовка к новогоднему утреннику | 5-9 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Всемирный день азбуки Брайля | 5-9 | | | | | | | | | 4 января | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Уроки Здоровья, уроки ПДД | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами. | 5-9 | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | | |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | | | | | | | | | 1 марта | | | | | | | Классные руководители | | |
| [Международный женский день](https://www.uchportal.ru/8_march) | 5-9 | | | | | | | | | 8 марта | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | | | | | | | | | 18 марта | | | | | | | Классные руководители | | |
| [День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) | 5-9 | | | | | | | | | 12 апреля | | | | | | | Классные руководители | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 5-9 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Международный день семьи | 5-9 | | | | | | | | | 15 мая | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Праздник Последнего звонка | 5-9 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | | |
| Международный день грамотности | | | | 5-9 | | | | | | сентябрь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Уроки безопасности | | | | 8-9 | | | | | | сентябрь | | | | | | | Учитель ОБЖ | | |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | | | | 5-9 | | | | | | сентябрь-декабрь | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности | | | | 5-9 | | | | | | октябрь | | | | | | | Учитель информатики | | |
| Подготовка к мероприятию, посвященному 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | | 5-9 | | | | | | 11 ноября | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Всероссийский урок «История самбо» | | | | 5-9 | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| Проведение урока, посвященного Дню начала Нюрнбергского процесса | | | | 5-9 | | | | | | 20 ноября | | | | | | | Учитель истории | | |
| Единый урок «Права человека» | | | | 5-9 | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Подготовка к мероприятию, посвященному 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова | | | | 5-9 | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| День Конституции РФ | | | | 5-9 | | | | | | 12 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Подготовка к спортивному мероприятию «Лыжня России – 2022» | | | | 5-9 | | | | | | январь | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | 5-9 | | | | | | 27 января | | | | | | | Учитель истории | | |
| Филологический фестиваль: публичная защита индивидуальных проектов учащихся | | | | 5-9 | | | | | | январь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| [День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) | | | | 5-9 | | | | | | 15 февраля | | | | | | | Учитель истории | | |
| Подготовка к смотру песни и строя, в честь дня Защитника Отечества | | | | 5-7 | | | | | | февраль | | | | | | | Учитель музыки | | |
| Международный день родного языка | | | | 5-9 | | | | | | 21 февраля | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница» | | | | 5-9 | | | | | | февраль | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| Подготовка к фотовыставке «Они сражались за Родину» | | | | 5-9 | | | | | | февраль | | | | | | | Учитель ИЗО | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | | | 5-9 | | | | | | 1 марта | | | | | | | Учитель ОБЖ | | |
| Подготовка к районному конкурсу талантов на английском языке | | | | 5-9 | | | | | | март | | | | | | | Учитель английского языка | | |
| Подготовка к районному конкурсу чтецов и юных талантов | | | | 5-9 | | | | | | март | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 марта | | | | 5-9 | | | | | | март | | | | | | | Учитель ИЗО | | |
| Неделя математики (по отдельному плану) | | | | 5-9 | | | | | | март | | | | | | | Учитель математики | | |
| Всероссийская [неделя музыки](https://www.uchportal.ru/load/128) для детей и юношества | | | | 5-9 | | | | | | 21 – 27 марта | | | | | | | Учитель музыки | | |
| Конкурс рисунков «Мы  и  космос» | | | | 5-9 | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель ИЗО | | |
| День местного самоуправления | | | | 5-9 | | | | | | 21 апреля | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Предметная неделя физики (по отдельному плану) | | | | 5-9 | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель физики | | |
| Предметная неделя биологии и химии (по отдельному плану) | | | | 5-9 | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель биологии и химии | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | | 5-9 | | | | | | 30 апреля | | | | | | | Учитель ОБЖ | | |
| Подготовка к конкурсу плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | | | | 5-9 | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель ИЗО | | |
| Подготовка к конкурсу открыток  «Этих дней не смолкнет слава» | | | | 5-9 | | | | | | май | | | | | | | Учитель ИЗО | | |
| Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту | | | | 5-9 | | | | | | май | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| День славянской письменности и культуры | | | | 5-9 | | | | | | 22 мая | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | | | | **Классы** | | **Кол-во**  **часов**  **в неделю** | | | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| «Национальные виды спорта» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Канчуга Г.Ю. | | | | | |
| «Учимся решать задачи по химии» | | | | | 7 | | 1 | | | | | | | Уза А.Л. | | | | | |
| «Юный пожарный» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Словикова М.А. | | | | | |
| «Основы журналистики» | | | | | 6-9 | | 1 | | | | | | | Вечерко С.С. | | | | | |
| «Дорожный патруль» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Прокофьева А.А. | | | | | |
| «Изготовление национальных сувениров» | | | | | 5-8 | | 1 | | | | | | | Нагорная И.Н. | | | | | |
| «Проектория» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Кл. руководители | | | | | |
| «Основы цифровой грамотности» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Кл. руководители | | | | | |
| «Ездовой спорт» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Канчуга Г.Ю. | | | | | |
| «Шахматный кружок» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Уза А.Л. | | | | | |
| «Танцевальный кружок» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Кялунзига О.В. | | | | | |
| «Резьба по кости» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Канчуга Ю.В. | | | | | |
| «Бег на лыжах» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | | | Качуга Г.Л. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Общешкольные  родительские  собрания | | | | | 5-9 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Директор школы,  Зам.  директора по УВР, зам. директора по ВР | |
| Классные родительские собрания | | | | | 5-9 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Классные руководители | |
| Практикум для родителей (законных представителей)  «Организация внеурочной деятельности» | | | | | 5-9 | | | | | | 1 раз в год | | | | | | | Зам. директора по УВР | |
| Индивидуальные        беседы        с  родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | | | | | 5-9 | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Совместный День здоровья | | | | | 5-9 | | | | | | 1 раз в год | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Привлечение родителей (законных представителей)   к  организации классных и школьных мероприятий | | | | | 5-9 | | | | | | В течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Анкетирование родителей (законных представителей)  «Удовлетворённость учебно-воспитательной  деятельностью  в школе» | | | | | 5-9 | | | | | | март | | | | | | | Директор школы, зам директора по ВР, классные руководители | |
| Классные праздники, посвященные Международному женскому дню | | | | | 5-9 | | | | | | март | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | | | | | 5-9 | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Праздник Последнего звонка | | | | | 5-9 | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Выборы актива классов | | | | | 5-9 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение заседания Совета | | | | | 7-9 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Проведение заседания актива школы | | | | | 7-9 | | | | | | 1 раз в месяц | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел | | | | | 7-9 | | | | | | по плану | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Организация дежурства по школе | | | | | 5-9 | | | | | | в течение года по графику | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы | | | | | 7-9 | | | | | | в течение года по графику | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности | | | | | 8-9 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Организация рейда «Школьная форма» | | | | | 8-9 | | | | | | по графику дежурства | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» | | | | | 7-9 | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале  «ПроеКТОриЯ» | | | | | 8-11 | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Иные мероприятия (отдельно по плану) | | | | | 5-9 | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Линейка «Первого звонка», «Классное собрание» | | 5 – 9 | | | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | Классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 5-9 | | | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | Классные руководители | |
| Акция, посвященная окончанию II мировой войны | | 5-9 | | | | | | | | | 3 сентября | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день грамотности | | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова | | 5-9 | | | | | | | | | 11 сентября | | | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | | 5-9 | | | | | | | | | 14 сентября | | | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| Уроки безопасности | | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители,  учитель ОБЖ | |
| Посвящение в волонтеры | | 5-9 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Руководитель волонтерского объединения | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО РФ | | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Концерт ко Дню пожилого человека | | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День самоуправления    «С любовью к  Вам, Учителя!» | | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| 100 – летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | | 5-9 | | | | | | | | | 15 октября | | | | | | | Классные руководители | |
| Уроки Здоровья | | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности | | 5-9 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Учитель информатики | |
| Международный день школьных библиотек | | 5-9 | | | | | | | | | (четвертый понедельник октября) | | | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню народного единства | | 5-9 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню матери | | 5-9 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | | 5-9 | | | | | | | | | 11 ноября | | | | | | | Классные руководители | |
| Всероссийский урок «История самбо» | | 5-9 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Классные  часы  и беседы, посвящённые Международному Дню толерантности. | | 5-9 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День начала Нюрнбергского процесса | | 5-9 | | | | | | | | | 20 ноября | | | | | | | Учитель истории | |
| День борьбы со СПИДом. | | 5-9 | | | | | | | | | 1 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День неизвестного солдата | | 5-9 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день инвалидов | | 5-9 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Учитель информатики | |
| День добровольца | | 5-9 | | | | | | | | | 5 декабря | | | | | | | Руководитель волонтерского объединения | |
| День Героев Отечества | | 5-9 | | | | | | | | | 9 декабря | | | | | | | Классные руководители | |
| Единый урок «Права человека» | | 5-9 | | | | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | | 5-9 | | | | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| День Конституции РФ | | 5-9 | | | | | | | | | 12 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | |
| 165-летие со дня рождения И.И. Александрова | | 5-9 | | | | | | | | | 25 декабря | | | | | | | Пебдагог-библиотекарь | |
| Новогодний утренник | | 5-9 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Подготовка к спортивному мероприятию «Лыжня России – 2022» | | 5-9 | | | | | | | | | январь | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Всемирный день азбуки Брайля | | 5-9 | | | | | | | | | 4 января | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 5-9 | | | | | | | | | 27 января | | | | | | | Учитель истории | |
| Филологический фестиваль: публичная защита индивидуальных проектов учащихся | | 5-9 | | | | | | | | | январь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| День российской науки | | 5-9 | | | | | | | | | 8 февраля | | | | | | | Классные руководители | |
| [День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) | | 5-9 | | | | | | | | | 15 февраля | | | | | | | Учитель истории | |
| Международный день родного языка | | 5-9 | | | | | | | | | 21 февраля | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | | 5-9 | | | | | | | | | февраль | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Уроки Здоровья, уроки ПДД | | 5-9 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами. | | 5-9 | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Всемирный день иммунитета | | 5-9 | | | | | | | | | 1 марта | | | | | | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | 5-9 | | | | | | | | | 1 марта | | | | | | | Учитель ОБЖ | |
| Районный конкурс талантов на английском языке | | 5-9 | | | | | | | | | март | | | | | | | Учитель английского языка | |
| [Международный женский день](https://www.uchportal.ru/8_march) | | 5-9 | | | | | | | | | 8 марта | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя математики (по отдельному плану) | | 5-9 | | | | | | | | | март | | | | | | | Учитель математики | |
| День воссоединения Крыма и России | | 5-9 | | | | | | | | | 18 марта | | | | | | | Классные руководители | |
| Предметная неделя физики (по отдельному плану) | | 5-9 | | | | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель физики | |
| Предметная неделя биологии и химии (по отдельному плану) | | 5-9 | | | | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель биологии и химии | |
| Всероссийская [неделя музыки](https://www.uchportal.ru/load/128) для детей и юношества | | 5-9 | | | | | | | | | 21 – 27 марта | | | | | | | Учитель музыки | |
| [День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) | | 5-9 | | | | | | | | | 12 апреля | | | | | | | Классные руководители | |
| День местного самоуправления | | 5-9 | | | | | | | | | 21 апреля | | | | | | | Учитель обществознания | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | 5-9 | | | | | | | | | 30 апреля | | | | | | | Учитель ОБЖ | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | | 5-9 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту | | 5-9 | | | | | | | | | май | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Международный день семьи | | 5-9 | | | | | | | | | 15 мая | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | | 5-9 | | | | | | | | | 22 мая | | | | | | | Классные руководители | |
| Праздник Последнего звонка | | 5-9 | | | | | | | | | май | | | | | | | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | | | | **Классы** | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Операция «Внимание, дети!» | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | сентябрь | | | | | Волонтерское объединение | |
| День пожилого человека.  Изготовление поздравительной открытки. | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | октябрь | | | | | Волонтерское объединение | |
| День учителя. Концерт для учителей | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | октябрь | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Школьный конкурс  инсценированной военно - патриотической песни | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | февраль | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | февраль | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Чистая школа - чистое село» | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | апрель-май | | | | | Волонтерское объединение | |
| Безопасное колесо | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | апрель | | | | | Волонтерское объединение | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | май | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | | | | | | 5 – 9 | | | | | | | май | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | | | **Классы** | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Выпуск стенгазеты «День учителя» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | |
| Оформление классного уголка | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | |
| Выставка  поделок из природного материала | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | сентябрь | | | | | Учитель технологии | |
| Выпуск стенгазеты «С днем учителя!» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | октябрь | | | | | Учитель ИЗО | |
| Конкурс рисунков  «Семейный портрет» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | ноябрь | | | | | Учитель ИЗО | |
| Фотовыставка «Мамина улыбка, мамины глаза» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | ноябрь | | | | | Учитель ИЗО | |
| Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | декабрь | | | | | Учитель ИЗО | |
| Оформление листовок «Сохраним ёлочку» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | декабрь | | | | | Учитель ИЗО Учитель ИЗО | |
| Оформление школы к Новому году | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | декабрь | | | | | Классные руководители | |
| Выставка детского рисунка, посвященная  Блокаде Ленинграда. | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | январь | | | | | Учитель ИЗО | |
| Фотовыставка «Они сражались за Родину» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | февраль | | | | | Учитель ИЗО | |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 марта | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | март | | | | | Учитель технологии | |
| Конкурс рисунков «Мы  и  космос» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | апрель | | | | | Учитель ИЗО | |
| Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | апрель | | | | | Учитель ИЗО | |
| Конкурс открыток  «Этих дней не смолкнет слава» | | | | | 5 – 9 | | | | | | | | май | | | | | Учитель технологии | |
| **Уровень СОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | | |
| Составление плана воспитательной работы в классе | | | 10-11 | | | | | август | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Составление социального паспорта класса | | | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Выборы актива класса для  самоуправления | | | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плану | | | 10-11 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Ведение документации классного  руководителя | | | 10-11 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Организация питания | | | 10-11 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Групповые и индивидуальные  консультации | | | 10-11 | | | | | в течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Работа с портфолио учащихся | | | 10-11 | | | | | 1 раз в месяц | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Линейка «Первого звонка». Единый классный час | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Акция, посвященная окончанию II мировой войны | 10-11 | | | | | | | | | 3 сентября | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО РФ | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Месячник безопасности.  «Профилактика экстремизма и терроризма». Неделя пожарной безопасности | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| День учителя. Концерт для учителей | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 100 – летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Уроки Здоровья | 10-11 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню народного единства | 10-11 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню матери | 10-11 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Классные  часы  и беседы, посвящённые Международному Дню толерантности. | 10-11 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День борьбы со СПИДом. | 10-11 | | | | | | | | | 1 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День неизвестного солдата | 10-11 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Международный день инвалидов | 10-11 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Классные руководители | | |
| День Героев Отечества | 10-11 | | | | | | | | | 9 декабря | | | | | | | Классные руководители | | |
| Подготовка к новогоднему утреннику | 10-11 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Всемирный день азбуки Брайля | 10-11 | | | | | | | | | 4 января | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Уроки Здоровья, уроки ПДД | 10-11 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами. | 10-11 | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | | |
| Всемирный день иммунитета | 10-11 | | | | | | | | | 1 марта | | | | | | | Классные руководители | | |
| [Международный женский день](https://www.uchportal.ru/8_march) | 10-11 | | | | | | | | | 8 марта | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| День воссоединения Крыма и России | 10-11 | | | | | | | | | 18 марта | | | | | | | Классные руководители | | |
| [День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) | 10-11 | | | | | | | | | 12 апреля | | | | | | | Классные руководители | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 10-11 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Международный день семьи | 10-11 | | | | | | | | | 15 мая | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Праздник Последнего звонка | 10-11 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | | |
| Международный день грамотности | | | | 10-11 | | | | | | сентябрь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Уроки безопасности | | | | 10-11 | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности | | | | 10-11 | | | | | | октябрь | | | | | | | Учитель информатики | | |
| Подготовка к мероприятию, посвященному 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | | 10-11 | | | | | | 11 ноября | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Всероссийский урок «История самбо» | | | | 10-11 | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| Проведение урока, посвященного Дню начала Нюрнбергского процесса | | | | 10-11 | | | | | | 20 ноября | | | | | | | Учитель истории | | |
| Единый урок «Права человека» | | | | 10-11 | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Подготовка к мероприятию, посвященному 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова | | | | 10-11 | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| День Конституции РФ | | | | 10-11 | | | | | | 12 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Подготовка к спортивному мероприятию «Лыжня России – 2022» | | | | 10-11 | | | | | | январь | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | 10-11 | | | | | | 27 января | | | | | | | Учитель истории | | |
| Филологический фестиваль: публичная защита индивидуальных проектов учащихся | | | | 10-11 | | | | | | январь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| [День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) | | | | 10-11 | | | | | | 15 февраля | | | | | | | Учитель истории | | |
| Международный день родного языка | | | | 10-11 | | | | | | 21 февраля | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница» | | | | 10-11 | | | | | | февраль | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | | | 10-11 | | | | | | 1 марта | | | | | | | Учитель ОБЖ | | |
| Подготовка к районному конкурсу талантов на английском языке | | | | 10-11 | | | | | | март | | | | | | | Учитель английского языка | | |
| Подготовка к районному конкурсу чтецов и юных талантов | | | | 10-11 | | | | | | март | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| Неделя математики (по отдельному плану) | | | | 10-11 | | | | | | март | | | | | | | Учитель математики | | |
| Всероссийская [неделя музыки](https://www.uchportal.ru/load/128) для детей и юношества | | | | 10-11 | | | | | | 21 – 27 марта | | | | | | | Учитель музыки | | |
| День местного самоуправления | | | | 10-11 | | | | | | 21 апреля | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Предметная неделя физики (по отдельному плану) | | | | 10-11 | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель физики | | |
| Предметная неделя биологии и химии (по отдельному плану) | | | | 10-11 | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель биологии и химии | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | | 10-11 | | | | | | 30 апреля | | | | | | | Учитель ОБЖ | | |
| Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту | | | | 10-11 | | | | | | май | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| День славянской письменности и культуры | | | | 10-11 | | | | | | 22 мая | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | | | | **Классы** | | **Кол-во**  **часов**  **в неделю** | | | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| «Национальные виды спорта» | | | | | 10 – 11 | | 2 | | | | | | | Канчуга Г.Ю. | | | | | |
| «Юный блогер» | | | | | 10 – 11 | | 1 | | | | | | | Геонка Э.С. | | | | | |
| «Основы семейной жизни» | | | | | 10 – 11 | | 1 | | | | | | | Пионка Н.Н. | | | | | |
| «Резьба по кости» | | | | | 10 – 11 | | 1 | | | | | | | Канчуга Ю.В. | | | | | |
| «Культура народа удэге» | | | | | 10 – 11 | | 1 | | | | | | | Пионка Н.Н. | | | | | |
| «Цифровая грамотность» | | | | | 10 – 11 | | 1 | | | | | | | Кл. руководители | | | | | |
| «Бег на лыжах» | | | | | 10 – 11 | | 1 | | | | | | | Канчуга Г.Л. | | | | | |
| «Проектория» | | | | | 10 – 11 | | 1 | | | | | | | Кл. руководители | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Общешкольные  родительские  собрания | | | | | 10 – 11 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Директор школы,  Зам.  директора по УВР, зам. директора по ВР | |
| Классные родительские собрания | | | | | 10 – 11 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Классные руководители | |
| Практикум для родителей (законных представителей)  «Организация внеурочной деятельности» | | | | | 10 – 11 | | | | | | 1 раз в год | | | | | | | Зам. директора по УВР | |
| Индивидуальные        беседы        с  родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | | | | | 10 – 11 | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Совместный День здоровья | | | | | 10 – 11 | | | | | | 1 раз в год | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Привлечение родителей (законных представителей)   к  организации классных и школьных мероприятий | | | | | 10 – 11 | | | | | | В течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Анкетирование родителей (законных представителей)  «Удовлетворённость учебно – воспитательной  деятельностью  в школе» | | | | | 10 – 11 | | | | | | март | | | | | | | Директор школы, зам директора по ВР, классные руководители | |
| Классные праздники, посвященные Международному женскому дню | | | | | 10 – 11 | | | | | | март | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | | | | | 10 – 11 | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Праздник Последнего звонка | | | | | 10 – 11 | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Выборы актива классов | | | | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение заседания Совета | | | | | 10-11 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Проведение заседания актива школы | | | | | 10-11 | | | | | | 1 раз в месяц | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел | | | | | 10-11 | | | | | | по плану | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Организация дежурства по школе | | | | | 10-11 | | | | | | в течение года по графику | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы | | | | | 10-11 | | | | | | в течение года по графику | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности | | | | | 10-11 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Организация рейда «Школьная форма» | | | | | 10-11 | | | | | | по графику дежурства | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» | | | | | 10-11 | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале  «ПроеКТОриЯ» | | | | | 10-11 | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Иные мероприятия (отдельно по плану) | | | | | 10-11 | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Линейка «Первого звонка». Единый классный час | | 10-11 | | | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 10-11 | | | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | Классные руководители | |
| Акция, посвященная окончанию II мировой войны | | 10-11 | | | | | | | | | 3 сентября | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день грамотности | | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова | | 10-11 | | | | | | | | | 11 сентября | | | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | | 10-11 | | | | | | | | | 14 сентября | | | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| Уроки безопасности | | 10-11 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители,  учитель ОБЖ | |
| Посвящение в волонтеры | | 10-11 | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Руководитель волонтерского объединения | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО РФ | | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Концерт ко Дню пожилого человека | | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День самоуправления    «С любовью к  Вам, Учителя!» | | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| 100 – летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | | 10-11 | | | | | | | | | 15 октября | | | | | | | Классные руководители | |
| Уроки Здоровья | | 10-11 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности | | 10-11 | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | Учитель информатики | |
| Международный день школьных библиотек | | 10-11 | | | | | | | | | (четвертый понедельник октября) | | | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню народного единства | | 10-11 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы,  посвященные Дню матери | | 10-11 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | | 10-11 | | | | | | | | | 11 ноября | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| Всероссийский урок «История самбо» | | 10-11 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Классные  часы  и беседы, посвящённые Международному Дню толерантности. | | 10-11 | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День начала Нюрнбергского процесса | | 10-11 | | | | | | | | | 20 ноября | | | | | | | Учитель истории | |
| День борьбы со СПИДом. | | 10-11 | | | | | | | | | 1 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День неизвестного солдата | | 10-11 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день инвалидов | | 10-11 | | | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | Учитель информатики | |
| День добровольца | | 10-11 | | | | | | | | | 5 декабря | | | | | | | Руководитель волонтерского объединения | |
| День Героев Отечества | | 10-11 | | | | | | | | | 9 декабря | | | | | | | Классные руководители | |
| Единый урок «Права человека» | | 10-11 | | | | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | | 10-11 | | | | | | | | | 10 декабря | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| День Конституции РФ | | 10-11 | | | | | | | | | 12 декабря | | | | | | | Учитель обществознания | |
| 165-летие со дня рождения И.И. Александрова | | 10-11 | | | | | | | | | 25 декабря | | | | | | | Пебдагог-библиотекарь | |
| Новогодний утренник | | 10-11 | | | | | | | | | декабрь | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Подготовка к спортивному мероприятию «Лыжня России – 2022» | | 10-11 | | | | | | | | | январь | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Всемирный день азбуки Брайля | | 10-11 | | | | | | | | | 4 января | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 10-11 | | | | | | | | | 27 января | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Филологический фестиваль: публичная защита индивидуальных проектов учащихся | | 10-11 | | | | | | | | | январь | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| День российской науки | | 10-11 | | | | | | | | | 8 февраля | | | | | | | Классные руководители | |
| [День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) | | 10-11 | | | | | | | | | 15 февраля | | | | | | | Учитель истории | |
| Международный день родного языка | | 10-11 | | | | | | | | | 21 февраля | | | | | | | Учителя русского языка и литературы | |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | | 10-11 | | | | | | | | | февраль | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Уроки Здоровья, уроки ПДД | | 10-11 | | | | | | | | | в течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами. | | 10-11 | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| Всемирный день иммунитета | | 10-11 | | | | | | | | | 1 марта | | | | | | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | 10-11 | | | | | | | | | 1 марта | | | | | | | Учитель ОБЖ | |
| Районный конкурс талантов на английском языке | | 10-11 | | | | | | | | | март | | | | | | | Учитель английского языка | |
| [Международный женский день](https://www.uchportal.ru/8_march) | | 10-11 | | | | | | | | | 8 марта | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя математики (по отдельному плану) | | 10-11 | | | | | | | | | март | | | | | | | Учитель математики | |
| День воссоединения Крыма и России | | 10-11 | | | | | | | | | 18 марта | | | | | | | Классные руководители | |
| Предметная неделя физики (по отдельному плану) | | 10-11 | | | | | | | | | апрель | | | | | | | Учитель физики | |
| [День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) | | 10-11 | | | | | | | | | 12 апреля | | | | | | | Классные руководители | |
| День местного самоуправления | | 10-11 | | | | | | | | | 21 апреля | | | | | | | Учитель обществознания | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | 10-11 | | | | | | | | | 30 апреля | | | | | | | Учитель ОБЖ | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | | 10-11 | | | | | | | | | май | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Сорвнования по пожарно-прикладному спорту | | 10-11 | | | | | | | | | май | | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Международный день семьи | | 10-11 | | | | | | | | | 15 мая | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | | 10-11 | | | | | | | | | 22 мая | | | | | | | Классные руководители | |
| Праздник Последнего звонка | | 10-11 | | | | | | | | | май | | | | | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Операция «Внимание, дети!» | | | 10-11 | | | | | | | | | | сентябрь | | | | | Волонтерское объединение | |
| День пожилого человека.  Изготовление поздравительной открытки. | | | 10-11 | | | | | | | | | | октябрь | | | | | Волонтерское объединение | |
| День учителя. Концерт для учителей | | | 10-11 | | | | | | | | | | октябрь | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Чистая школа - чистое село» | | | 10-11 | | | | | | | | | | апрель-май | | | | | Волонтерское объединение | |
| Безопасное колесо | | | 10-11 | | | | | | | | | | апрель | | | | | Волонтерское объединение | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | 10-11 | | | | | | | | | | май | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | | | 10-11 | | | | | | | | | | май | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | | | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Выпуск стенгазеты «День учителя» | | | 10-11 | | | | | | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | |
| Оформление классного уголка | | | 10-11 | | | | | | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | |