**Введение**



**Рабочая программа предназначена для учащихся 10-11** классов (средний уровень обучения) на основе:

1.Закон об образовании. Статья 12.

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1578 (далее ФГОС СОО) (с последующими изменениями);

3.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

4.Авторской программы среднего общего образования по английскому языку УМК «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.

1. Образовательной программы МОБУ СОШ №15;
2. Учебного плана МОБУ СОШ №15 на 2022-2023 учебный год.

**Учебник 10 класса:** Английский язык (1ч.), автор: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В./Под редакцией Вербицкой М.В. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2020

**Учебник 11 класса:** Английский язык (1 ч.), автор: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В./Под редакцией Вербицкой М.В. Издательский центр «Просвещение»,2021

Рабочая программа рассчитана на 204 часа:

10 класс- 102 часа из расчета 3 часа в неделю

11 класс – 102 часа из расчета 3 часа в неделю

При обучении по УМК "Forward" в 10-11 классах учащиеся решают ком­муникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средствобщения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвя­зан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1)Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

2)Развитие учебно-познавательной компетенции:

3)Развитие информационной компетенции:

*4)* Развитие общекультурной компетенции

5)Развитие компетенции личностного самосовершенствования

* + - 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

2.Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.

3.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с использованием английского языка.

**Метапредметные результаты:**

1.Владение языковыми средствами английского языка.

2.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

3.Готовность использовать средства информационных и коммуникативных технологий.

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция:**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Обучающийся научится:***

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
* вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
* *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

**Говорение. Монологическая речь**

***Обучающийся научится:***

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
* определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование)*.

**Письменная речь**

***Обучающийся научится:***

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
* *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
* *писать сочинения с элементами описания;*
* *писать сочинения с элементами рассуждения;*
* *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
* правильно разделять предложения на смысловые группы;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится***:

* правильно писать изученные лексические единицы;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *in order to*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*, *whenever*;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* **у**потреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
* употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so*/*such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
* употреблять в речи инфинитив цели;
* употреблять в речи конструкцию *it takes me* … *to do something*;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous;*
* употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, *Future Simple,* *Present Continuous, Present Simple*;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
* употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*);
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who …, It’s time you did sth;*
* *употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи глагольные формы Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Формы контроля:**

1.Текущий контроль: тесты для самопроверки, контроль техники чтения.

2.Промежуточный контроль: контрольные работы.

3.Итоговый контроль: итоговое тестирование, контрольное аудирование.

**Критерии оценивания:**

**За контрольное аудирование:**

**«5»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«4»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«3»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«2»:** · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**За итоговое тестирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**2.Содержание учебного курса 10 класса (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика учебника | Предметное содержание речи | Кол-во часов |
| 1. Success! | Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. *Места общения с друзьями в родном городе*.  Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. *Моя малая родина – Дальний Восток России.* | 7 |
| 1. Taking a break | Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.  Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.  Сраны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Современная молодежь. Образовательные поездки. | 7 |
| 1. To err is human | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.  Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. *Инфраструктура родного города*.  Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Востребованные профессии на Дальнем Востоке.* | 7 |
| 1. Mysteries | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.  Сраны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. *Инфраструктура родного города.*  Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.  Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. *Выдающиеся личности родного города и края*. | 8 |
| 1. The body beautiful | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Спорт. Активный отдых..  Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.  Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | 8 |
| 1. It’s showtime! | Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.  Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. | 8 |
| 1. Game over | Спорт. Активный отдых.  Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.  Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. | 9 |
| 1. The hard sell | Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Деньги, покупки.  Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.  Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.  Иностранные языки. Официальный стиль общения.  Средства массовой информации.  Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. *Особенности жизни на Дальнем Востоке России*. | 9 |
| 1. A fresh start | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.  Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.  Иностранные языки. Официальный стиль общения.  Спорт. Активный отдых..  Профессии. Современные профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. | 9 |
| 1. What do you mean? | Профессии. Образование и профессии.  Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе.  Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации.  Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | 7 |
| Dialogue of  cultures | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | 4 |
| Think Back: Revision | Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА | 4 |
| Практическая часть | Тесты самопроверки.  Контрольные работы  Презентация проектной работы | 4  8  3 |
| Итого | | 102 |

**Содержание учебного курса 11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество  часов | Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности. |
| 1 | Взаимоотношения | 8 | Проект «Успешная женщина». |
| 2 | Удивительное рядом | 8 | Профайл на тему «Известные люди». |
| 3 | Здоровый образ жизни | 10 | Реклама на тему «Красота и здоровье» |
| 4 | Секретный мир | 6 | Отзыв на книгу |
| 5 | Самовыражение | 12 | Проект «Хайку» (на китайскую поэзию) |
| 6 | Научно-технический прогресс | 7 | Проект «Делаем сами своими руками» |
| 7 | Риск. Деньги. Бизнес. | 7 | Постер о деньгах |
| 8 | Где ты живешь. | 13 | Проект «Любимые места» |
| 9 | Загадки. Тайны. | 8 | Статья в газету |
| 10 | СМИ | 10 | Репортаж |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела** | **Количество часов на раздел** | **Тема урока** | **Количество часов на тему** | **Дата** | |
|  |  |
| 1 | Раздел 1. Успех | 8 | Мои достижения. | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Предложения условия. | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Великий Гэтсби. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Цена успеха. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Сложноподчиненные предложения. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Сложное дополнение. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Позвольте дать Вам совет. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Заявление на работу. | 1 |  |  |
| 9 | Раздел 2. Сделать перерыв. | 8 | Пассивный залог | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Необычные места для отдыха. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Активные виды отдыха. | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Экстремальный спорт. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Отрывки из дневника. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Путешествие на самолете. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Путешествие. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Описание мест. | 1 |  |  |
| 17 | Раздел.3 Человеку свойственно ошибаться. | 8 | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Согласование времен | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Жизнь после школы. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Моя будущая работа. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Вопросительные предложения в косвенной речи. Контроль аудирования. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Причастие. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Активный отдых. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Причастие». | 1 |  |  |
| 25 | Раздел 4. Тайны. | 7 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Описание личности. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Необычная личность. | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Полет самолета Амелии Эрхарт. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Проект «Разгадай тайну.» | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Конкуренты. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 32 | Раздел 5. Красивое тело. | 17 | Внешность и красота. | 1 |  |  |
| 33 |  |  | Артикли. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Неопределенный артикль. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Признаки красоты и здоровья. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Описание фотографии. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Прически. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Описание внешности. Порядок прилагательных в предложениях. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Описание человека. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Пассивный залог. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Инфинитив. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Герундий. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Причастие. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Наречия. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Сослагательное наклонение. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Забота о здоровье. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Красота.» | 1 |  |  |
| 48 | Раздел 6. Это время шоу. | 8 | Культура и развлечение. | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Вопросительные предложения в косвенной речи. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Ураган Катрина. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Фестиваль в Новом Орлеане. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Дискуссия на тему «Живопись». | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Поход в оперу. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных. | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Рецензия на фильм. | 1 |  |  |
| 56 | Раздел 7. Конец игры. | 10 | Игры и спорт. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Компьютерные игры. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Необычные виды спорта. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Эссе на тему: спорт. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Притяжательный падеж существительного. | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Спортивные события. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Игры и свободное времяпровождение. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Модальные глаголы в вежливых вопросах. | 1 |  |  |
| 66 | Раздел 8. Жесткая продажа. | 15 | Инфинитив и герундий. | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Предпочтения в еде. | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Реклама продуктов. | 1 |  |  |
| 69 |  |  | Магазины и покупки. | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Сервис и обслуживание. | 1 |  |  |
| 71 |  |  | Возврат товара. Жалобы. | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Письмо-жалоба. | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Согласование времен. | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Суффиксы существительных. | 1 |  |  |
| 75 |  |  | Суффиксы прилагательных. | 1 |  |  |
| 76 |  |  | Суффиксы глаголов. | 1 |  |  |
| 77 |  |  | Суффиксы наречий. | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Правописание окончаний правильных глаголов. | 1 |  |  |
| 79 |  |  | Количественные местоимения. | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Инфинитив и герундий.» | 1 |  |  |
| 81 | Раздел 9. Свежее начало. | 11 | Начало новой жизни. | 1 |  |  |
| 82 |  |  | Настоящее и прошедшее простое время. | 1 |  |  |
| 83 |  |  | Изменения в жизни. | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Личный жизненный опыт. | 1 |  |  |
| 85 |  |  | Семейная история. | 1 |  |  |
| 86 |  |  | Эмиграция населения. | 1 |  |  |
| 87 |  |  | Типы вопросов. | 1 |  |  |
| 88 |  |  | Формальный телефонный звонок. | 1 |  |  |
| 89 |  |  | Составление резюме. | 1 |  |  |
| 90 |  |  | Выбор профессии. | 1 |  |  |
| 91 | Раздел 10. Что ты имел ввиду. | 11 | Планы на будущее. | 1 |  |  |
| 92 |  |  | Способы выражения будущего времени. | 1 |  |  |
| 93 |  |  | Твой язык. | 1 |  |  |
| 94 |  |  | Изменения в языке. | 1 |  |  |
| 95 |  |  | Язык жестов. | 1 |  |  |
| 96 |  |  | Невербальное общение. | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |
| 98 |  |  | Конструкция comparative structures | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Конструкция have you got | 1 |  |  |
| 100 |  |  | Контрольное аудирование | 1 |  |  |
| 101 |  |  | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |
| 102 |  |  | Диалог культур 4. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела | Количество часов на разделе | Тема урока | Количество часов на тему | Дата | |
| План | факт |
| 1 | Раздел 1. «**Налаживание конфликтов**». | 8 | Семья и друзья. | 1 |  | |
| 2 |  |  | Настоящее и прошедшее времена (длительные). | 1 |  | |
| 3 |  |  | Говорение и аудирование | 1 |  | |
| 4 | . |  | Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов». | 1 |  | |
| 5 |  |  | Диалогическая речь. | 1 |  | |
| 6 |  |  | Стратегия написания эссе. | 1 |  | |
| 7 |  |  | Тестирование по письменной речи | 1 |  | |
| 8 | . |  | Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов». | 1 |  | |
| 9 | Раздел2. «**Мы удивляемся?»** | 8 | Удивительные люди. Прошедшие времена. | 1 |  | |
| 10 |  |  | Радиопрограммы (аудирование). | 1 |  | |
| 11 |  |  | Викторина. Суффиксы. | 1 |  | |
| 12 |  |  | Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение). | 1 |  | |
| 13 |  |  | Чтение рассказов. Прилагательные, наречия. | 1 |  | |
| 14 |  |  | Стратегия написания эссе. | 1 |  | |
| 15 |  |  | Тестирование по письменной речи. | 1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  | | Обобщение по теме « Мы удивляемся?» | 1 |  |
| 17 | Раздел 3. «**Это хорошо для нас**?» | 9 | | Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты | 1 |  |
| 18 |  |  | | Герундий и инфинитив. | 1 |  |
| 19 |  |  | | Говорение и аудирование | 1 |  |
| 20 | . |  | | Диалогическая речь. | 1 |  |
| 21 |  |  | | Аудирование (инфинитив, герундий). | 1 |  |
| 22 | . |  | | Фразовые глаголы. | 1 |  |
| 23 |  |  | | Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?» | 1 |  |
| 24 |  |  | | Контрольная работа №1по лексике и грамматике. | 1 |  |
| 25 |  |  | | Контрольная работа №1 по чтению и аудированию. | 1 |  |
| 26 |  |  | | Анализ тестирования. | 1 |  |
| 27 | Раздел 4. «**Секретные мифы**». | 6 | | Секретный мир животных. | 1 |  |
| 28 |  |  | | Модальные глаголы. | 1 |  |
| 29 |  |  | | Говорение и аудирование. | 1 |  |
| 30 |  |  | | Чтение отрывка «Тень ветра». | 1 |  |
| 31 |  |  | | Типы книг. Рецензия на книгу. | 1 |  |
| 32 |  |  | | Тестирование по письменной речи. | 1 |  |
| 33 | Раздел 5. «**Самовыражение**». | 12 | | Самовыражение, культура. | 1 |  |
| 34 |  |  | | Косвенная речь. | 1 |  |
| 35 |  |  | | Чтение отрывков о видах искусства | 1 |  |
| 36 |  |  | | Танцевальная музыка. | 1 |  |
| 37 |  |  | | Чтение отрывка «Движение к музыке». | 1 |  |
| 38 |  |  | | Глаголы для косвенной речи. | 1 |  |
| 39 |  |  | | Говорение и аудирование. | 1 |  |
| 40 | . |  | | Стратегия написания хайку. | 1 |  |
| 41 |  |  | | Повторение и обобщение по теме «Самовыражение». | 1 |  |
| 42 |  |  | | Словарный диктант по лексике и грамматике. | 1 |  |
| 43 |  |  | | Контроль по чтению и говорению. | 1 |  |
| 44 |  |  | | Анализ тестирования. | 1 |  |
| 45 | Раздел 6. «**Прогресс успешный**?» | 7 | | Изобретения, наука и технология. | 1 |  |
| 46 |  |  | | Инфинитив и герундий в страдательном залоге. | 1 |  |
| 47 |  |  | | Говорение и аудирование по схемам и таблицам. | 1 |  |
| 48 |  |  | | Чтение статей. | 1 |  |
| 49 |  |  | | Сложные существительные и прилагательные. | 1 |  |
| 50 |  |  | | Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против». | 1 |  |
| 51 |  |  | | Написание эссе. | 1 |  |
| 52 | Раздел 7. «**Почему это рискованно?»** | 7 | | Риск, деньги и бизнес. | 1 |  |
| 53 |  |  | | Сослагательное наклонение. | 1 |  |
| 54 |  |  | | Говорение и аудирование. Фразовые глаголы. | 1 |  |
| 55 |  |  | | Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов. | 1 |  |
| 56 |  |  | | Чтение статьи. | 1 |  |
| 57 |  |  | | Стратегия написания краткого пересказа. | 1 |  |
| 58 |  |  | | Тестирование по письменной речи. | 1 |  |
| 59 | Раздел 8. «**Где живём**?» | 13 | | Дома и места проживания. | 1 |  |
| 60 |  |  | | Придаточные предложения. | 1 |  |
| 61 |  |  | | Аудирование. Прилагательные. | 1 |  |
| 62 |  |  | | Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше». | 1 |  |
| 63 |  |  | | Говорение и аудирование. | 1 |  |
| 64 |  |  | | Ролевая игра. | 1 |  |
| 65 |  |  | | Стратегия написания эссе о запоминающемся месте. | 1 |  |
| 66 |  |  | | Тестирование по письменной речи. | 1 |  |
| 67 |  |  | | Повторение и обобщение по теме « Где живём?» | 1 |  |
| 68 |  |  | | Контрольная работа №2 по лексике и грамматике. | 1 |  |
| 69 |  |  | | Контрольная работа №2 по аудированию. | 1 |  |
| 70 |  |  | | Говорение: монологическая речь. | 1 |  |
| 71 |  |  | | Анализ тестирования. | 1 |  |
| 72 |  |  | | Загадки, тайны и преступления. | 1 |  |
| 73 | Раздел 9. «**Дать подсказку**». | 8 | | Структуры косвенной речи. | 1 |  |
| 74 |  |  | | Чтения отрывка. | 1 |  |
| 75 |  |  | | Фразовые глаголы и идиомы. | 1 |  |
| 76 |  |  | | Аудирование. | 1 |  |
| 77 |  |  | | Аудирование и говорение. | 1 |  |
| 78 |  |  | | Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков. | 1 |  |
| 79 |  |  | | Тестирование по письменной речи. | 1 |  |
| 80 | Раздел 10. «**Достойный быть напечатанны**м?» |  | | СМИ, фотографии, фильмы. | 1 |  |
| 81 |  |  | | Количественные местоимения. | 1 |  |
| 82 |  |  | | Говорение и аудирование. Эмфатические предложения. | 1 |  |
| 83 |  |  | | Существительные в единственном и во множественном числе. | 1 |  |
| 84 |  |  | | Чтение статей. | 1 |  |
| 85 |  |  | | Аудирование. | 1 |  |
| 86 |  |  | Стратегия написания сообщений. | | 1 |  |
| 87 |  |  | Тестирование по письменной речи | | 1 |  |
| 88 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?» | | 1 |  |
| 89 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?» | | 1 |  |
| 90 |  |  | Тестирование по лексике и грамматике.. | | 1 |  |
| 91 |  |  | Тестирование по говорению. | | 1 |  |
| 92 |  |  | Тестирование по аудированию. | | 1 |  |
| 93 |  |  | Тестирование по чтению. | | 1 |  |
| 94 |  |  | Анализ тестирования. | | 1 |  |
| 95 |  |  | Ознакомление с демоверсией ЕГЭ. | | 1 |  |
| 96 |  |  | КИМ по аудированию и чтению. | | 1 |  |
| 97 |  |  | КИМ по грамматике и лексике. | | 1 |  |
| 98 |  |  | КИМ по письму, устной части | | 1 |  |
| 99 |  |  | Итоговое тестирование | | 1 |  |
| 100 |  |  | Контрольное аудирование | | 1 |  |
| 101 |  |  | Путешествие по Англии (видео-урок). | | 1 |  |
| 102 |  |  | Нью-Йорк (видео-урок). | | 1 |  |

**Приложение 1**

Данная рабочая программа согласована с Программой воспитания школы, поэтому цели и задачи воспитательной работы школы продолжаются в модуле «Школьный урок». В течение 2021-2022 учебного года на уроках английского языка в средней школе запланированы следующие воспитательные мероприятия:

Неделя английского языка.

Подготовка к районному конкурсу талантов на английском языке.

Районный конкурс талантов на английском языке.