

**Введение**

**Рабочая программа предназначена для учащихся 6-**9 классов (основной уровень обучения) на основе:

1.Закон об образовании. Статья 12.

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577 (далее ФГОС ООО) (с последующими изменениями);

3.Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

4.Авторской программы основного общего образования по английскому языку УМК «Forward» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.

1. Образовательной программы МОБУ СОШ №15;
2. Учебного плана МОБУ СОШ №15 на 2022-2023 учебный год.

**Учебник 6 класса:** Английский язык (2 ч.), автор: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В./Под редакцией Вербицкой М.В. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2016

**Учебник 7 класса:** Английский язык (2 ч.), автор: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В./Под редакцией Вербицкой М.В. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2017

**Учебник 8 класса:** Английский язык (1 ч.), автор: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В./Под редакцией Вербицкой М.В. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2017

**Учебник 9 класса:** Английский язык (1 ч.), автор: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В./Под редакцией Вербицкой М.В. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2019

6 класс –102 часа из расчета 3 часа в неделю;

7 класс – 102 часа из расчета 3 часа в неделю;

8 класс- 102 часа из расчета 3 часа в неделю;

9 класс – 102 часа из расчета 3 часа в неделю;

**Цель учебного курса**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции
* развитие учебно-познавательной компетенции
* развитие общекультурной компетенции

**Задачи**:

* формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
* формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
* развивать навыки проектной деятельности;
* формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
* развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
* воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.
  + - 1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

3. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Метапредметные результаты:**

1.Развитие коммуникативной компетенции.

2.Развитие смыслового чтения.

3.Развитие исследовательских учебных действий.

**Предметные результаты:**

**. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести диалог-обмен мнениями;
* выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
* высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

**Говорение. Монологическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться ч опорой на нелинейный текст.*

**Аудирование.**

***Учащийся* *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*.

**Чтение**

***Учащийся* *научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
* *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст*.

**Письменная речь**

***Учащийся* *научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
* составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
* *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;
* *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст*.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
* *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*.

**Орфография**

***Учащийся* *научится***:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся* *получит возможность*** ***научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock.)*, *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* предложения со сравнительными конструкциями*as…as; than;*
* сложноподчинённые предложенияс союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if;*
* косвенную речь;
* условные предложения реального и нереального характера *Conditional I, II*;
* конструкции с глаголамина –*ing*:*to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous*, *Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*;
* неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with*);
* количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзом since;*
* *цели с союзом so that;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either… or…; neither ... nor; I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Present Perfect Passive, Future Simple Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.*

**Формы контроля:**

1.Текущий контроль: тесты для самопроверки, контроль техники чтения.

2.Промежуточный контроль: контрольные работы.

3. Итоговый контроль: итоговое тестирование, контрольное аудирование.

**Критерии оценивания:**

**Вид работы: Итоговая контрольная работа.**

*Отметка “5” выставляется, если* учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

*Отметка “4” выставляется, если*ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

*Отметка “2” выставляется, если* ученик допустил более 4-х ошибок.

**Вид работы: Контрольное аудирование:**

*Отметка «5»*                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «4»*                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Отметка «3»*                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «2»*        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***Говорение***

*Отметка «5»*             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка «4»*            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка «3»*              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

*Отметка «2»*                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.                       

***Чтение***

*Отметка «5»*               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка «4*ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

*Отметка «3»*           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

*Отметка «2»*           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класс

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 81 – 100%.

**Отметка «4»:**учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 80%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

**Оценка выполнения заданий по аудированию:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил  на 85 – 100%.

**Отметка «4»:**учащийся выполнил  на 71 – 85%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил  на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил  менее чем на 50%.

1. **Содержание учебного курса 5 класс (102 часа)**

Раздел 1. «Давайте делать журнал». 6 часов

Раздел 2. «Конкурс». Фото-соревнование. 8 часов

Раздел 3. «На киностудии». 5 часов

Раздел 4. «»На нефтяной вышке». 8 часов

Раздел 5. «Путешествие в Америку». 5 часов

Раздел 6. «Мистер Биг составляет планы». 4 часа

Раздел 7. «По какому мы пойдем?» 4 часа

Раздел 8. «Праздники в США». 8 часов

Раздел 9. «Где капсула?». 6 часов

Раздел 10. «Интересы и увлечения». 7 часов

Раздел 11. «Не могли бы мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». 6 часов

Раздел 12. «Страницы истории». 12 часов

Раздел 13. «Остров мистера Бига». 3 часа

Раздел 14. «Острова Тихого океана». 4 часа

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». 4 часа

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». 12 часов

**Содержание учебного курса 6 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование   тем | Количество  часов |
| 1 | «Приветствия и представления» | 6 |
| 2 | «Распорядок дня» | 6 |
| 3 | «Члены семьи» | 12 |
| 5 | «Поговорим о способностях» | 6 |
| 6 | «Жизнь животных» | 3 |
| 7 | «Открытка из другой страны» | 7 |
| 8 | «Праздники и путешествия» | 8 |
| 9 | «Традиции и обычаи еды» | 5 |
| 10 | «Школьные предметы» | 7 |
| 11 | «Дома и Дома» | 7 |
| 12 | «Покупки» | 10 |
| 13 | «Знаменитые люди» | 5 |
| 14 | «Мир компьютеров» | 7 |
| 15 | «Смотрим телевизор» | 6 |
| 16 | «Мир музыки» | 10 |

**Содержание учебного курса 7 класс (102 часа).**

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах. 7 часов

Раздел 2. Наилучший способ добраться в школу. 5 часов

Раздел 3. Беседы о старых временах. 6 часов

Раздел 4. Викторина о животных. .9 часов

Раздел 5. Школьная деятельность. 5 часов

Раздел 6. Американский опыт.  .6 часов

Раздел 7. Карманные деньги. 5 часов

Раздел 8. Удивительные тайны. 7 часов

Раздел 9. Свободное время. 7 часов

Раздел 10. Открываем Австралию. 5 часов

Раздел 11. Опыт работы6 часов

Раздел 12. Социальные пробле6 часов

Раздел 13. Письмо из США. 4 часа

Раздел 14. Мировая мудрость. 8 часов

Раздел 15. Описание личности. 4 часа

Раздел 16. Хороший ли ты друг? 12 часов

**Содержание учебного курса 8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика учебника | Предметное содержание речи | Кол-во часов |
| 1. Who am I? | Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности. | 7 |
| 1. Globetrotter! | Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. *Отдых в родном городе.*  Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 |
| 1. Growing up | Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. *Места массового отдыха Хабаровска*  Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| 1. Inspiration | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Досуг и увлечения. Музыка, чтение. *Культурные центры Хабаровска.*  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. | 7 |
| 1. No place like home | Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье.  Жизнь в городе и сельской местности. | 7 |
| 1. Eat up! | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания. *Места общественного питания в Хабаровске.* | 8 |
| 1. Look to the future | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Проблемы экологии на Дальнем Востоке.*  Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 8 |
| 1. The world of work | Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Образование на Дальнем Востоке*.  Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. | 7 |
| 1. Love and trust | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.  Спорт. Экстремальные виды спорта. *Спортивная жизнь Хабаровска.* | 8 |
| 1. The media | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества.  Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. *Культурные центры Хабаровска.*  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. *Активные виды отдыха в Хабаровске.* | 9 |
| Dialogue of  cultures | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | 4 |
| Exam Focus | Подготовка к ОГЭ | 6 |
| Практическая часть | Тесты самопроверки.  Контрольные работы  Презентация проектной работы | 6  8  4 |

**Содержание учебного курса 9 класс (102 часа):**

Раздел 1: -Развлеките нас. - 8 часов

Раздел 2:–Вопросы здоровья .-6 часов

Раздел 3: -  Европа, Европа.-9 часов

Раздел 4: Стань членом клуба.- 9 часов

Раздел 5:.Быть актуальным(модным) .-9 часов

Раздел 6:  Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов

Раздел 7: Она, он.-7 часов

Раздел 8: Мир впереди.7 часов

Раздел 9: Удивительные животные. - 10 часов

Раздел 10: Лидеры и их последователи. - 10 часов

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | | **Количество часов на раздел** | | **Тема урока** | | **Количество часов на тему** | **Дата** | | | | | | | |
| **План** | | **Факт** | | | | | |
| 1 | **Раздел 1. Давайте делать журнал!** | | **(6ч)** | | Работа с персональной анкетой. Изучающее чтение. | | 1 |  | |  | | | | | |
| 2 |  | |  | | **Давайте сделаем журнал.**  The Past Simple Tense и его формальные сигналы. | | **1** |  | |  | | | | | |
| 3 |  | |  | | Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов.  Суффиксы имен прилагательных. | | 1 |  | |  | | | | | |
| 4 |  | |  | | **Мои летние каникулы**.  . | | **1** |  | |  | | | | | |
| 5 |  | |  | | **Страноведение**. | | **1** |  | |  | | | | | |
| 6 |  | |  | | **Стихотворение «У Мэри был ягненок»**  : | | **1** |  | |  | | | | | |
| **7** | **Конкурс** | | **(8ч)** | | **Конкурс фотографий.**  Present Continuous Tense. | | **1** |  | |  | | | | | |
| 8 |  | |  | | **Рассказ Кейт .День Домино**  Повторение конструкций обозначения времени. | | **1** |  | |  | | | | | |
| 9 |  | |  | | **Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс.** Подготовка к стартовому контролю | | **1** |  | |  | | | | | |
| 10 |  | |  | | **Стартовый контроль** по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 11 |  | |  | | Сравнительная степень прилагательных и наречий. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 12 |  | |  | | **Сюрприз для Кейт.** Аудирование с пониманием основной информации. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 13 |  | |  | | **Фотоаппарат.** Сопоставление глаголов в Present Simple и Present Simple. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 14 |  | |  | | **Описание дефектов фотографий**:  Составление подписей к фотографиям. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 15 | **На киностудии** | | **(5ч)** | | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can.  Введение названий профессий в кино. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 16 |  | |  | | Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 17 |  | |  | | Повелительное наклонение глаголов. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 18 |  | |  | | **Отзыв о фильме**. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 19 |  | |  | | Числительные для выражения больших чисел; новая лексика. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 20 | **На нефтяной вышке** | | **(8ч)** | | **На нефтяной вышке** Введение новых слов и выражений. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 21 |  | |  | | . Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 22 |  | |  | | **«Статья в газете»** Ознакомительное чтение текста A newspaper story. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 23 |  | |  | | **Полезные ископаемые**. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 24 |  | |  | | Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 25 |  | |  | | **Повторение** повелительного наклонения глаголов, исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 26 |  | |  | | Контрольная работа №1 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». | | 1 |  | | |  | | | | |
| 27 |  | |  | | **Диалог культур**  Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 28 | **Путешествие в Америку** | | **(5ч)** | | **«В Америку!»** Текст-история To America!. | | **1** |  |  | | | | | | |
| 29 |  | |  | | **Тематический парк**. | | **1** |  |  | | | | | | |
| 30 |  | |  | | **Путешествие** Введение новой лексики. | | **1** |  |  | | | | | | |
| 31 |  | |  | | **Жизнь Гулливера**. Введение слов, описывающих чувства и состояния. | | **1** |  |  | | | | | | |
| 32 |  | |  | | Конструкция as…as…для сравнения предметов;  Повторение форм неправильных глаголов. | | **1** |  |  | | | | | | |
| 33 | **Мистер Биг составляет планы** | | **(4ч)** | | Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения. | | **1** |  |  | | | | | | |
| 34 |  | |  | | Закрепление употребления модального глагола must, could. | | **1** |  | |  | | | | | |
| 35 |  | |  | | **Солнечная система.**  Описание планет. | | 1 |  | |  | | | | | |
| 36 |  | |  | | **Космическая гостиница**  Введение новой лексики. | | **1** |  | |  | | | | | |
| 37 | **По какому пути мы пойдем?** | | **(4ч)** | | Ролевая игра Be a driver.  Повторение Past Simple Tense. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 38 |  | |  | | Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.  Прилагательные и наречия на –ly. | | 1 |  | | |  | | | | |
| 39 |  | |  | | **В глубине моря**. Поисковое чтение научно-популярного текста. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 40 |  | |  | | **Сокровища из моря.** Чтение текста. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 41 | **Праздники в США** | | **(8)** | | Знакомство с формой Present Perfect Tense. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 42 |  | |  | | **Города и страны**. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций. | | **1** |  | | |  | | | | |
| 43 |  | |  | | Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 44 |  | |  | | **Новогодние развлечения.** | | **1** |  | | | | |  | | |
| 45 |  | |  | | **Повторение настоящего завершенного времени.** | | **1** |  | | | | |  | | |
| 46 |  | |  | | **Диалог культур** | | **1** |  | | | | |  | | |
| 47 |  | |  | | Контрольная работа №2 по теме «Настоящее завершенное время». | | 1 |  | | | | |  | | |
| 48 |  | |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | 1 |  | | | | |  | | |
| 49 | **Где капсула?** | | **(6ч)** | | Введение модального глагола could для обозначения возможности; | | **1** |  | | | | |  | | |
| 50 |  | |  | | **Тематическая вечеринка**  Составление письма по образцу. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 51 |  | |  | | Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 52 |  | |  | | Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа) | | **1** |  | | | | |  | | |
| 53 |  | |  | | **Приключения Тома Сойера.** | | **1** |  | | | | |  | | |
| 54 |  | |  | | **Цирк.** Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 55 | **Интересы и увлечения** | | **(7ч)** | | Знакомство с пассивным залогом. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 56 |  | |  | | **Музыкальные инструменты** | | **1** |  | | | | |  | | |
| 57 |  | |  | | **Придаточные предложения времени**. | | **1** |  | | | |  | | | |
| 58 |  | |  | | Образование профессий с помощью суффиксов -er,-or. | | **1** |  | | | |  | | | |
| 59 |  | |  | | **Чем интересуется Карен?** Аудиотекст | | **1** |  | | | |  | | | |
| 60 |  | |  | | Образование наречий от прилагательных. | | **1** |  | | | |  | | | |
| 61 |  | |  | | Страдательный залог в простом прошедшем времени | | **1** |  | | | | |  | | |
| 62 | **Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?(** | | **6ч)** | | Вопросительные предложения с модальным глаголом. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 63 |  | |  | | **Дом Рика**. Аудиотекст . | | 1 |  | | | | |  | | |
| 64 |  | |  | | Проект: изготовление плана дома своей мечты. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 65 |  | |  | | **Выражение вежливых просьб.** | | **1** |  | | | | |  | | |
| 66 |  | |  | | Вопросы с want to. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 67 |  | |  | | **Масленица.** Текст Масленица.  Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту.  Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 68 | **Страницы истории** | | **(12)** | | Три формы глаголов, заполнение  пропусков в предложениях правильной формой глагола. | | **1** |  | | | | | | |  |
| 69 |  | |  | | **Фотоальбом Зоуи и Пола**. Поисковое чтение. | | **1** |  | | | | | | |  |
| 70 |  | |  | | Описание машины будущего с опорой на образец. | | **1** |  | | | | | | |  |
| 71 |  | |  | | Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. | | **1** |  | | | | | |  | |
| 72 |  | |  | | Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России. | | **1** |  | | | | | |  | |
| 73 |  | |  | | **День блинов**.  Поисковое чтение. | | **1** |  | | | | | |  | |
| 74 |  | |  | | **А ты знаешь?..**Поисковое чтение | | **1** |  | | | | | |  | |
| 75 |  | |  | | Пассивный залог. | | **1** |  | | | | | |  | |
| 76 |  | |  | | Диалог культур 3. | | 1 |  | | | | | |  | |
| 77 |  | |  | | Контрольная работа №3 по теме «Пассивный залог». | | 1 |  | | | | | |  | |
| 78 |  | |  | | Анализ контрольной работы. | | 1 |  | | | | | |  | |
| 79 | **Остров Мистера Бига** | | **(3ч)** | | Составление предложений по  образцу. | | **1** |  | | | | | |  | |
| 80 |  | |  | | **Мои обязанности** | | **1** |  | | | | | |  | |
| 81 |  | |  | | **История Робинзона Крузо** | | **1** |  | | | | | |  | |
| 82 | **Острова Тихого океана** | | **(4ч)** | | **Острова Тихого океана.** | | **1** |  | | | | | |  | |
| 83 |  | |  | | **Другой мир.** | | **1** |  | | | | | |  | |
| 84 |  | |  | | Грамматика: числительные;  превосходная степень прилагательных. | | **1** |  | | | | | |  | |
| 85 |  | |  | | Подготовка к записи интервью с другом. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 86 | **Пещера мистера Бига** | | **(4ч)** | | Ответы на вопросы в настоящем и  прошедшем времени. | | 1 |  | | | | |  | | |
| 87 |  | |  | | **Способы выражения необходимости:** Употребление модального глагола must или конструкции have to. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 88 |  | |  | | **Курортный город**. Монолог-описание фото: современный курортный город. | | **1** |  | | | | |  | | |
| 89 |  | |  | | **Люди мечтают о…** | | **1** |  | | | | |  | | |
| 90 | | **Прощальная вечеринка** | | **(12ч)** | | Заполнение пропусков словами в  нужной грамматической форме. | **1** |  | | | | |  | | |
| 91 | |  | |  | | Грамматика: степени сравнения  прилагательных; | **1** |  | | | | |  | | |
| 92 | |  | |  | | **Дневник Зоуи**. | **1** |  | | | |  | | | |
| 93 | |  | |  | | Грамматика: превосходная степень  прилагательных; конструкция to be going to. | **1** |  | | | |  | | | |
| 94 | |  | |  | | **«Планы Пола и Зоуи».** | **1** |  | | |  | | | | |
| 95 | |  | |  | | Проверочная работа Письменная часть | 1 |  | |  | | | | | |
| 96 | |  | |  | | Проверочная работа Устная часть | 1 |  | |  | | | | | |
| 97 | |  | |  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | |  | | | | | |
| 98 | |  | |  | | Диалоги культур 4. | 1 |  | |  | | | | | |
| 99 | |  | |  | | **Планы на лето**. | **1** |  | | | | |  | | |
| 100 | |  | |  | | Контрольное аудирование | 1 |  | | | | |  | | |
| 101 | |  | |  | | Итоговое тестирование | 1 |  | | | |  | | | |
| 102 | |  | |  | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  | | | |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро ка | Тема раздела | Количество часов на раздел | Тема урока | Количество  часов на тему | дата | |
| план | факт |
| 1 | ***Раздел 01*. Межличностные взаимоотношения.** | **6** | Знакомство с новой лексикой. Вопросительные слова и фразы. | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Общение в семье и школе. Формальное и неформальное общение. Тренировка аудирования. | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Досуг и увлечения. Тренировка письменной речи. | 1 |  |  |
| 4 | . |  | Культурные особенности британских школьников. Тренировка различных видов чтения | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Черты характера человека. Обучение пересказу с комментированием. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Заполняем анкеты. *Контроль письменной речи.* | 1 |  |  |
| 7 | ***Раздел 02.* Ежедневные заботы** | **6** | Обучение аудированию. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Режим труда и отдыха. Обучение различным видам чтения. | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Я забочусь о своём здоровье. Обучение письменной речи. | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Распорядок дня и спорт. Тренировка диалогической речи. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Мой день. Тренировка грамматики: общие и специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Я рассказываю о спорте. *Контроль аудирования.* | 1 |  |  |
| 13 | ***Раздел 3.***  **Семья.** | **6** | Знакомство с новой лексикой. | 1 |  |  |
| 14 | . |  | Что такое семья? Повторение числительных в аудировании и чтении | 1 |  |  |
| 15 | . |  | Семьи в разных странах. Полисемичные слова | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Режим дня членов семьи. Обучение умению определять и называть время по часам. | 1 |  |  |
| 17 | . |  | Страницы истории англоговорящих стран. Тренировка употребления функциональной лексики | 1 |  |  |
| 18 | *.* |  | Моё генеалогическое дерево. *Контроль устной речи* | 1 |  |  |
| 19 | ***Раздел 4.* Любимые занятия и вещи.** | **6** | Знакомство с новой лексикой. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Вещи в моей комнате. Тренировка употребления в речи прилагательных и притяжательных местоимений. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Необходимые вещи. Тренировка устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Мои увлечения. Обучение грамматике: вопрос-переспрос. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Наши любимые вещи. Тренировка различных видов аудирования и чтения. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Мы учимся каждый день. Обучение проектной деятельности. | 1 |  |  |
| 25 | ***Раздел 5.* Рассказываем о возможностях и способностях.**. | 6 | Тренировка аудирования и говорения | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Всемирно известные люди. Обучение пересказу с комментированием. Тренировка употребления модального глагола: мочь, уметь. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Специальные и общие вопросы» | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Мои достижения. Тренировка умения читать и понимать словарные статьи. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Достижения моих друзей. Повторительно-обобщающий урок по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Мир вокруг нас. | 1 |  |  |
| 31 | ***Раздел 6.* Вселенная и человек**.. | **6** | Жизнь животных. Тренировка диалогической речи | **6**  1 |  |  |
| 32 |  |  | Любимые питомцы. Обучение грамматике: конструкции с глаголом «иметь». | 1 |  |  |
| 33 |  |  | Описание внешности людей и животных. Тренировка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Британцы и их питомцы. Тренировка различных видов чтения и аудирования. | 1 |  |  |
| 35 | . |  | Зоопарки помогают животным. Тренировка письменной речи | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Мы помогаем животным. *Контроль письменной речи.* | 1 |  |  |
| 37 | ***Раздел 7.***  **Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории.** | **6** | Открытка из англоговорящей страны. Знакомство с форматом открытки. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Простые и электронные открытки. Тренировка грамматики: простое и длительное настоящие времена. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Великобритания и Англия. Тренировка различных видов чтения. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Страны на географических картах. Обучение грамматике: артикли с географическими названиями. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Изучаем символы стран. Тренировка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Я изучаю символы стран. *Контроль монологической речи.* | 1 |  |  |
| 43 | ***Раздел 8.***  ***Виды отдыха. Каникулы и путешествия.*** | **6** | Тренировка аудирования. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Поездка в Австралию. Тренировка умения передавать основное содержание прочитанного и прослушанного текста. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Достопримечательности Великобритании и Австралии. Обучение грамматике: Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Осматриваем достопримечательности и показываем дорогу. Тренировка диалогической речи. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Праздники России и англоговорящих стран. Тренировка употребления лексики и умения задавать вопросы. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Любимые каникулы. *Контроль диалогической речи.* | 1 |  |  |
| 49 | ***Раздел 9.* Культурные особенности, традиции и обычаи англоговорящих стран.** | **6** | Тренировка умения задавать вопросы и отвечать на них. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Традиционная еда. Тренировка лексики по теме. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Здоровая еда. Обучение грамматике: количество вещества и предметов. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Традиции, связанные с приёмами пищи. Тренировка различных видов аудирования и чтения. | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Сбалансированное питание. Обучение грамматике: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Артикли» | 1 |  |  |
| 55 | ***Раздел 10. Школьное образование и школьная жизнь.*** | **6** | Школьные предметы. Тренировка употребления в речи настоящего длительного времени. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Моё отношение к школьным предметам. Тренировка грамматики: причастие настоящего времени. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Школы в Великобритании. Тренировка различных видов чтения. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Мой любимый Лицей. Тренировка монологической речи. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Разные школы. Тренировка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Школа моей мечты. *Контроль монологической речи.* | 1 |  |  |
| 61 | ***Раздел 11.* Условия проживания в городской и сельской местности.** | **6** | Совершенствование умения описывать дом (квартиру, комнату). | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Дома в Великобритании. Совершенствование умения читать тематический текст с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Дома в Сочи. Совершенствование умения использовать альтернативные вопросы. | 1 |  |  |
| 64 |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше. *Контроль чтения.* | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Личное письмо о своём жилище. Практика умения писать письма личного характера. | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Мой дом. Обучение умению писать эссе. | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Письмо другу о своём жилище. *Контроль письменной речи.* | 1 |  |  |
| 68 | ***Раздел 12.* Покупки.** | **8** | Знакомство с новой лексикой по теме «Покупки». | 1 |  |  |
| 69 |  |  | Британские монеты и банкноты. Совершенствование аудирования. | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Разная одежда. Обучение умению высказывать своё мнение об одежде. | 1 |  |  |
| 71 |  |  | Школьная форма. Совершенствование диалогической речи. | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Покупаем подарки. Тренировка лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Магазины в городе. Совершенствование аудирования и чтения. | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Покупка еды. Совершенствование аудирования и чтения. | 1 |  |  |
| 75 |  |  | Я делаю покупки. | 1 |  |  |
| 76 | ***Раздел 13.* Страницы истории. Выдающиеся люди.** | **7** | Повторение грамматики: простое прошедшее время. | 1 |  |  |
| 77 |  |  | Интересуемся знаменитыми людьми прошлого. Повторение грамматики: предлоги времени. | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Вклад выдающихся людей в мировую науку и культуру. Обучение пересказу с комментированием. | 1 |  |  |
| 79 |  |  | Человек прошлого, которым я восхищаюсь. Обобщение грамматического материала: простое прошедшее время. | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Дни рождения. Тренировка грамматики: цифры, числа, даты. | 1 |  |  |
| 81 |  |  | Мой любимый писатель. Тренировка употребления в речи средств логической связи. | 1 |  |  |
| 82 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Причастие настоящего времени». | 1 |  |  |
| 83 | ***Раздел 14.***  ***Мир компьютеров.*** | **7** | Тренировка грамматики: страдательный залог. | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Покупка компьютера. Тренировка грамматики: специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 85 |  |  | Онлайн образование. Обучение грамматике: сослагательное наклонение. | 1 |  |  |
| 86 |  |  | Компьютерные игры. Тренировка лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |
| 87 |  |  | Моё отношение к видеоиграм. Тренировка лексико-грамматического материала | 1 |  |  |
| 88 |  |  | Безопасность в Интернете. Практика устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 89 |  |  | Мой компьютер*. Контроль лексико-грамматического материала.* | 1 |  |  |
| 90 | ***Раздел 15. Телевидение.*** | **6** | Знакомство с новой лексикой «Телевидение». | 1 |  |  |
| 91 |  |  | Дети у телеэкрана. Обучение грамматике: прилагательные. | 1 |  |  |
| 92 |  |  | Британские и российские телеканалы. Тренировка различных видов чтения. | 1 |  |  |
| 93 |  |  | Выходные у телеэкрана. | 1 |  |  |
| 94 |  |  | Личное письмо о телепрограммах. Обучение письменной речи. | 1 |  |  |
| 95 |  |  | Как я смотрю телевизор. *Контроль письменной речи.* | 1 |  |  |
| 96 | ***Раздел 16.***  **Мир музыки.** | **7** | Обучение умению высказывать своё мнение. | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Музыка Великобритании. Тренировка новой лексики в чтении. | 1 |  |  |
| 98 |  |  | Лучшая мировая музыка. | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Современная музыка. Практика устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 100 |  |  | Посещение музыкальных мероприятий. Тренировка лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |
| 101 |  |  | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |
| 102 |  |  | Контрольное аудирование. | 1 |  |  |

**Календарно тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела** | **Количество часов на раздел** | **Тема урока** | **Количество часов на тему** | **Дата** | |
|  |  |
| 1 | Раздел 1. Сравнение школ в разных странах. | 7 | Сравниваем школы в разных странах. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Сравнительная степень прилагательных. | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Школьная форма: за и против. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Подготовка к школе. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Система образования в России. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Школьные предметы. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Система образования в Великобритании. | 1 |  |  |
| 8 | Раздел 2. Наилучший способ добраться до школы. | 5 | Лучший путь до школы. | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Превосходная степень прилагательных. | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Анкетирование о школьном транспорте. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Сложные предложения с условным придаточным. | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Проектная работа «Велосипед» за или против? | 1 |  |  |
| 13 | Раздел 3. Беседы о старых временах. | 6 | Ознакомительное чтение текста «Исторический калейдоскоп. Что было раньше?» | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Взгляд в прошлое. Старые письма. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Развлечения прошлого и настоящего. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Факты из жизней знаменитостей. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Биография известных людей страны. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Жизнь, люди и события. Тогда и сейчас. | 1 |  |  |
| 19 | Раздел 4. Викторина о животных. | 9 | Природа: растения и животные. Что ты знаешь о диких животных. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Специальный вопрос в простом настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Использование апострофа. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Московский зоопарк. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | «Зоопарки России.» | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Путешествия. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Притяжательный падеж имен существительных.» | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 28 | Раздел 5. Школьная деятельность. | 5 | Школа. Внеклассные мероприятия. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Грамматика: Артикли с личными именами. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | «Великий Новгород,» | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Подготовка к проекту «Моя страна». | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Защита проекта «Моя страна». | 1 |  |  |
| 33 | Раздел 6. Американский опыт. | 6 | Свободное время. Виды отдыха. «Опыт». | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Наречие EVER в вопросительных предложениях Present Perfect. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Present Perfect в рассказах о выполненных делах. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Сравнение модальных глаголов should и must. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Интересные факты о США. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Изучение географии США. | 1 |  |  |
| 39 | Раздел 7. Карманные деньги. | 5 | Свободное время. Карманные деньги. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Работа по дому. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Модальные глаголы, выражающие обязанность. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Грамматика: вежливая просьба. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Изучающее чтение текста «Карманные деньги». | 1 |  |  |
| 44 | Раздел 8. Удивительные тайны. | 7 | «Невероятные тайны Вселенной». | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Прошедшее длительное время. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | «Кентервильское привидение. Часть 1. Оскар Уальд. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | «Кентервильское привидение. Часть 2. Оскар Уальд. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | «Кентервильское привидение. Часть 3. Оскар Уальд. | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала разделов 5-8. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Диалог культур №1 «Новая Зеландия.» | 1 |  |  |
| 51 | Раздел № 9. Свободное время. | 7 | Разбор письма «Свободное время. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Конструкция to be going to. | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Проектная работа на тему «Внеклассные занятия.» | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Школа». | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Досуг и увлечения. «Приглашения.» | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Праздники и фестивали со всего мира. | 1 |  |  |
| 58 | Раздел №10. Открываем Австралию. | 5 | Изучение страны и фактов об Австралии. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Австралийские аборигены. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Простое будущее время. | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Самая большая проблема в Австралии. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Николас-Миклухо Маклай. | 1 |  |  |
| 63 | Раздел 11. Опыт работы. | 6 | Опыт работы. | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Планы на ближайшее будущее. Перспектива. | 1 |  |  |
| 65 |  |  | «Кем ты хочешь стать»? | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Работа для подростков. | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Неполная занятость для подростков. | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Работа для подростков в России. | 1 |  |  |
| 69 | Раздел 12. Социальные проблемы. | 6 | Проблемы общества в прошлом и настоящем. | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. | 1 |  |  |
| 71 |  |  | Детский труд в истории Англии и Америки. | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Что ты знаешь о волонтерстве? Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Волонтеры на зимних Олимпийских играх. | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Диалог культур 2 «Олимпийские игры». | 1 |  |  |
| 75 | Раздел 13. Письмо из США. | 4 | Новые хобби. | 1 |  |  |
| 76 |  |  | Настоящее длительное совершенное время. | 1 |  |  |
| 77 |  |  | Интересные факты об акулах и крокодилах. | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Изучение ГМ6Обобщение. | 1 |  |  |
| 79 |  |  | «Нью-Йорк.» | 1 |  |  |
| 80 | Раздел 14. Мировая мудрость. | 8 | Викторина. | 1 |  |  |
| 81 |  |  | Проектная работа на тему «Страны и языки». | 1 |  |  |
| 82 |  |  | Британский и американский английский. | 1 |  |  |
| 83 |  |  | Изучающее чтение текста «Мистические места в мире.» | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 85 |  |  | Государственная система Соединенного Королевства и США. | 1 |  |  |
| 86 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Причастия.» | 1 |  |  |
| 87 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 88 | Раздел 15. Описание личности. | 4 | Мой идеальный друг. | 1 |  |  |
| 89 |  |  | Описание характера человека. | 1 |  |  |
| 90 |  |  | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 91 |  |  | Китайская сказка «Камнетес». Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 92 |  |  | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. | 1 |  |  |
| 93 | Раздел 16. Какой ты хороший друг? | 12 | Викторина. Планы на будущее. | 1 |  |  |
| 94 |  |  | Берем интервью у своих одноклассников. | 1 |  |  |
| 95 |  |  | Письмо однокласснику. Развитие навыка письма. | 1 |  |  |
| 96 |  |  | Проектная работа на тему «Моя семья». | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-16. | 1 |  |  |
| 98 |  |  | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 100 |  |  | Контрольное аудирование. | 1 |  |  |
| 101 |  |  | Диалог культур 3. Исследуем Канаду. | 1 |  |  |
| 102 |  |  | Диалог культур 4. Паралимпийские игры. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела** | **Количество часов на раздел** | **Тема урока** | **Количество часов на тему** | **Дата** | |
|  |  |
| 1 | Раздел 1. Кто я? | 9 | Описание молодого человека. | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Друзья и семья о Патрике. | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Я – гражданин своей страны. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Искусство не знает границ. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Глаголы действия и состояния в Настоящем простом времени и Настоящем продолженном времени. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Соответствие профессии. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Вопрос-переспрос. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Кем ты хочешь стать? Диалог. | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Рассказ о друге. | 1 |  |  |
| 10 | Раздел 2. Путешествия. | 11 | Подготовка к путешествию. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Куда ты собираешься? | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Джейми собирается в Гималаи. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Варианты мест проживания. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Объявления о гостиницах. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Где ближайший отель? | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Активный отдых. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Принимай e-mail. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Отправляем e-mail. | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Москва и Лондон. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Проект «Мой родной город». | 1 |  |  |
| 21 | Раздел 3. Школа. | 12 | Лучшие дни нашей жизни. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Первоклассница. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Твой первый день в школе. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Дар или проклятие. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Чему ты научился? | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Каким ты был? | 1 |  |  |
| 27 |  |  | На вечеринке. | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Что мы чувствуем? | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Есть проблема? | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Моя школьная жизнь. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Образование в Англии и России. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Школа». | 1 |  |  |
| 33 | Раздел 4. Источники вдохновения. | 12 | Рассказ о музыкантах. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Сон-лучшее лекарство. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Хорошо ли я сплю? | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Первый человек на Луне. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | История Джонатана. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Это был незабываемый день. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Сэмюэл Коулридж. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Владимир Зворыкин. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Исаак Ньютон. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | История одного изобретения. | 1 |  |  |
| 43 | Раздел 5. Нет места лучше дома. | 10 | Наши соседи. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Новый дом подруги. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Какой твой дом? | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Вилла семьи Кольер. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Идеальный дом. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Дом твоей мечты. | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Моя комната. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Такие разные дома. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Проект «Умный дом». | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Нет места лучше, чем дома.» | 1 |  |  |
| 53 | Раздел 6. Еда. | 9 | Ты-то, что ты ешь. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Ты следуешь диете? | 1 |  |  |
| 55 |  |  | История вегетарианства. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Ты вегетарианец? | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Где можно перекусить? | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Как написать жалобу? | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Заполни анкету, пожалуйста. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Школьная столовая. | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Проект «Мой личный ресторан». | 1 |  |  |
| 62 | Раздел 7. Взгляд в будущее. | 10 | Предсказание гадалки. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Технология будущего. | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Однажды, 30 лет спустя… | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Если вы проголосуете за нас… | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Как бы ты поступил, если бы? | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Если бы я стал мэром? | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Как улучшить экологию? | 1 |  |  |
| 69 |  |  | Предсказания Нострадамуса. | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Проект «Мой родной город через 20 лет». | 1 |  |  |
| 71 | Раздел 8. Профессии. Работа. | 12 | Лучшая профессия для тебя. | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Тест на выявление профпригодности. | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Я бы хотел стать…. | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Необычные профессии. | 1 |  |  |
| 75 |  |  | Кто есть кто? | 1 |  |  |
| 76 |  |  | Поиск работы. | 1 |  |  |
| 77 |  |  | Интервью с менеджером по кадрам. | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Как заполнять анкету. | 1 |  |  |
| 79 |  |  | Заполняем анкету. | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Письмо другу о своей будущей профессии. | 1 |  |  |
| 81 |  |  | Возможно ли такое? | 1 |  |  |
| 82 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Профессии.» | 1 |  |  |
| 83 | Раздел 9. Проблемы отношений. | 10 | В чем проблема. | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Ты когда-нибудь ссорился с другом. | 1 |  |  |
| 85 |  |  | Золотая свадьба. | 1 |  |  |
| 86 |  |  | Мой лучший друг. | 1 |  |  |
| 87 |  |  | История любви. | 1 |  |  |
| 88 |  |  | Луч света. | 1 |  |  |
| 89 |  |  | Экстремалы. | 1 |  |  |
| 90 |  |  | Взаимоотношения с родителями. | 1 |  |  |
| 91 |  |  | Отношения в интернете. | 1 |  |  |
| 92 |  |  | Проект «Мы (не) идеальная семья» | 1 |  |  |
| 93 | Раздел 10. СМИ. | 12 | Ты читаешь прессу. | 1 |  |  |
| 94 |  |  | ТВ: за и против. | 1 |  |  |
| 95 |  |  | Ты зависим от ТВ. | 1 |  |  |
| 96 |  |  | Альтернатива телевидению. | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Звонок на радио. | 1 |  |  |
| 98 |  |  | ТВ или радио. | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Письмо в редакцию. | 1 |  |  |
| 100 |  |  | Пишем официальное письмо вместе. | 1 |  |  |
| 101 |  |  | Контрольное аудирование. | 1 |  |  |
| 102 |  |  | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела | Количество часов на раздел | Тема урока | Количество часов на тему | Дата | |
|  |  |
| 1 | **Раздел 1.** **Развлеки нас!** | **(8 часов)** | Обзор фильмов. | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Отработка прямой и косвенной речи | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Телепрограммы.  Практика говорения и письма | 1 |  |  |
| 4 |  |  | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Искусство. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Введение грамматического материала. Прошедшее совершённое время. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Написание коротких сообщений | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Прошедшее совершённое время | 1 |  |  |
| 9 | **О здоровье** | **(6 часов)** | Спорт и фитнес  Второе условное наклонение | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Нет ничего невозможного. Практика чтения и письма. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Виды заболеваний. | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Практика употребления модальных глаголов | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Советы врача. Практика устной речи. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Здоровье. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |
| 15 | **Раздел 3.  Европа, Европа** | **( 9 часов)** | Европейские страны. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Разделительные вопросы | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования, говорения | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Великобрита-ния. Россия. Развитие навыков говорения | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Культурная жизнь Европы.  Развитие навыков аудирования, говорения и письма | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Написание официального письма. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Написание официального письма. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Значение аббревиатур БРИКС и СНГ? | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Повторение прямой и косвенной речи | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Контрольная работа 1 по теме «Прямая и косвенная речь» | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Диалог культур № 1. Звуки музыки | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 28 | **Раздел 4. Вступайте в наш клуб** | **(9 часов)** | Вступайте в наш клуб | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Интервью о выборе клуба | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Разные вкусы. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Мода | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Рок и рокеры | 1 |  |  |
| 33 |  |  | Взаимоотношение подростков | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Взаимоотношение подростков | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Введение лексики по теме «Внешность. Одежда». | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Описание личности | 1 |  |  |
| 37 | **Раздел 5.Следовать современным технологиям** | **9 часов)** | Персональный Вебсайт | 1 |  |  |
| 38 |  |  | глаголы в Present Perfect Simple и  Present Perfect Continuous Tense. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Опасности Интернета | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Лексика по теме  «Интернет». | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Портативные телефоны | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Портативные телефоны | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Правило написание личного письма. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Личное письмо. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Современные технологии | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Диалог культур № 2. Язык  Британских островов | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Диалог культур № 2. Язык  Британских островов | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Повторение | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Контрольная работа 2 по теме «Настоящее завершенное время» | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Особенности хакасского языка | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 52 | **Раздел 6.  Око за око** | **(7 часов)** | Введение лексики. Око за око, зуб за зуб | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Чтение и говорение по теме «Необычное наказание» | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Монологическая речь по теме «История о криминале» | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Говорение по теме «Объявление о пропаже» | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Чтение и говорение по теме «Заметка за/против» | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Диалогическая речь по теме «Справедливо ли наказание?» | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Отработка прошедших форм глагола | 1 |  |  |
| 59 | **Раздел 7.    Он/ она** | **(7 часов)** | Введение лексики по теме мужчина/ женщина | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Монологическая речь по теме «Он/она» | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Чтение и говорение по теме «Страничка юмо  ра» | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Чтение и говорение «О правилах, об обязанностях» | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Чтение и говорение по теме «Личность и поведение» | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Учимся спрашивать разрешение. Аудирование | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Диалогическая речь по теме «Должны ли мальчики и девочки учиться раздельно?» | 1 |  |  |
| 66 | **Раздел 8.   Мир в будущем** | **(7 часов)** | Введение лексики. Предсказания будущего | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Чтение и говорение по теме «Киносценарий фильма» | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Работа с текстом  «Science and technology» | 1 |  |  |
| 69 |  |  | Диалогическая речь по теме «Наука и технологии в нашем регионе» | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Будущее время глагола | 1 |  |  |
| 71 |  |  | Чтение и говорение по теме «Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет?» | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Проектная работа «Хакасия через 20 лет» | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Экзаменационные стратегии  3 | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Будущее время глагола» | 1 |  |  |
| 75 |  |  | Диалог культур 3 | 1 |  |  |
| 76 | **Раздел 9.  Удивительные животные** | **(10 часов)** | Введение лексики по теме «Удивительные животные | 1 |  |  |
| 77 |  |  | Развитие навыков поискового чтения по теме «Удивительные животные | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Типы условных предложений в английском языке | 1 |  |  |
| 79 |  |  | Работа по тексту «Такие же умные как…?» | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Диалогическая речь. Что мы знаем о животных? | 1 |  |  |
| 81 |  |  | оворение по теме «Спасём вымирающих животных вместе» | 1 |  |  |
| 82 |  |  | Аудирование. Символы окружают нас повсюду | 1 |  |  |
| 83 |  |  | Развитие навыков поискового чтения Текст «Living in the past» | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Написание эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» | 1 |  |  |
| 85 |  |  | Говорение  по теме   «Животные,  занесенные в  Красную книгу» | 1 |  |  |
| 86 | **Раздел 10.  Ведущие и последователи** | **(10 часов)** | Введение лексики по теме   «Ведущие и последователи» | 1 |  |  |
| 87 |  |  | Говорение по теме «Важно ли быть лидером в современной жизни?» | 1 |  |  |
| 88 |  |  | Развитие коммуникативных навыков. Социальный человек – кто это? | 1 |  |  |
| 89 |  |  | Работа со статьей. Знаменитые люди. | 1 |  |  |
| 90 |  |  | оворение по теме «Выдающиеся люди Англии» | 1 |  |  |
| 91 |  |  | Письменная речь по теме «Выдающиеся люди Англии» | 1 |  |  |
| 92 |  |  | Развитие навыков диалогической речи. Выражение личного мнения в беседе. | 1 |  |  |
| 93 |  |  | Чтение и говорение по теме «Связь между цветом и личностью человека» | 1 |  |  |
| 94 |  |  | Черты характера человека | 1 |  |  |
| 95 |  |  | Учимся описывать свой характер. | 1 |  |  |
| 96 |  |  | Экзаменационные стратегии  №4 | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Повторение пройденного материала по теме «Условные предложения» | 1 |  |  |
| 98 |  |  | Контрольное аудирование | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 100 |  |  | Диалог культур 4 | 1 |  |  |
| 101 |  |  | Отработка изученной лексики и грамматики | 1 |  |  |
| 102 |  |  | Закрепление навыков устной речи. | 1 |  |  |

**Приложение 1**

Данная рабочая программа согласована с Программой воспитания школы, поэтому цели и задачи воспитательной работы школы продолжаются в модуле «Школьный урок». В течение 2021-2022 учебного года на уроках английского языка в основной школе запланированы следующие воспитательные мероприятия:

1. Неделя английского языка.

2.Подготовка к районному конкурсу талантов на английском языке.

3.Районный конкурс талантов на английском языке.