

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

# Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

# Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 |  | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/ |
| 1.2. | История | 7 | 0 | 2 |  | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать | Устный | https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) |
|  | географических |  |  |  |  | маршруты их путешествий; | опрос; |  |
|  | открытий |  |  |  |  | различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать маршруты их путешествий; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географические исследования и открытия); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1); |  |  |
| 1.3 | История и освоение Приморского края | 2 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль, устный Практическая работа |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Земля - планета | 4 | 0 | 1 |  | Приводить примеры планет земной группы; | Устный | <http://zemlj.ru/> |
|  | Солнечной |  |  |  |  | сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными | опрос; |  |
|  | системы |  |  |  |  | ситуациями — освоения космоса; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | поверхностью на разных широтах; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания |  |  |
|  |  |  |  |  |  | параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полушариях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земной оси к плоскости орбиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнцестояний на основе предоставленных данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | одного-двух источников информации, предложенных учителем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дискуссии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать научную гипотезу и научный факт; |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |
| 3.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 |  | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны | Письменный | https://ru.wikipedia.org/ |
|  |  |  |  |  |  | горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- | контроль; | https://edsoo.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Географические | 5 | 0 | 2 |  | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; | Письменный | https://ru.wikipedia.org/ |
|  | карты |  |  |  |  | определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении | контроль; | https://edsoo.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1, 2); | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | океанов по физическим картам; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | масштаба и при помощи градусной сети; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «план местности» и «географическая карта»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); |  |  |
| 3.3 | План местности своего края (села) | 1 | 0 | 1 |  | уметь | Письменный, устный опрос, Практическая работа |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |
| 4.1. | Литосфера - | 7 | 0 | 2 |  | Описывать внутренне строение Земли; | Письменный | <http://zemlj.ru/> |
|  | каменная оболочка |  |  |  |  | различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная | контроль; |  |
|  | Земли |  |  |  |  | кора»,«мине- рал» и «горная порода»; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождения; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать изученные горные породы по происхождению; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины землетрясений и вулканических извержений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли, острова различного происхождения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать горы и равнины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать горы и равнины по высоте; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, России и мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представителей географических специальностей, изучающих литосферу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации различных видов и форм представления; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примере своей местности, России и мира) в виде презентации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать |  |  |
| 4.2 | Богатства недр Приморского края | 1 |  |  |  | свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум  «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 |  | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;  подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Практическая работа; | https://ru.wikipedia.org/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
|  | |  |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 12 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа.  Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.  Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; |
| 9. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.  Географические открытия Новейшего времени.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Мы во Вселенной | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Движения Земли | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 12. | Солнечный свет на Земле | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Практическая работа. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Виды изображения земной поверхности.  Ориентирование на местности. Планы местности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.  Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 22. | Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Движения земной коры. Землетрясения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Движения земной коры. Вулканизм | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа.  Описание горной равнины по физической карте | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Рельеф Земли. Горы. Описание горной системы по физической карте | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Литосфера и человек. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 13 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://ru.wikipedia.org/ - Википедия

https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования <http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция ЦОР <http://zemlj.ru/>- Планета Земля

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* - компьютер;
* - мультимедиа-проектор;
* - электронные приложения к учебникам,
* - выход в Интернет;
* комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.