

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным стандартом среднего(полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
* Локальными актами МОБУ СШ №15 (Положением о рабочей программе)

**Рабочая программа разработана с учетом:**

* Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ СОШ №15»;
* Рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №15».
* Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
* «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

-**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор/Авторский коллектив** | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.3.3.3.2.1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В., | География | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |  |

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч ( по 1 ч в неделю )

**Срок реализации программы: 2021 -2022 уч.год**

**Планируемые предметные результаты изучения курса географии 10 класса**

* **- Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **- Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
* **- Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **- Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
* **- Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
* **- Социально-трудовые компетенции.**Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
* **- Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10 класса**

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатампо географии, за курс 10-11 классах должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

**Метапредметные результаты обучения курсу:**

Учащиеся должны уметь:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения курсу:**

**Учащийся должен обладать:**

* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
* Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
* Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 10 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во часов | Проверочные работы, тестовые итоговые работы | Практические работы |
| **Тема 1** | **Человек и ресурсы Земли** | 11 | 1 | 2 |
| **Тема 2** | **География населения мира** | 6 | 1 | 3 |
| **Тема 3** | **География культуры, религий, цивилизаций** | 4 | 1 |  |
| **Тема 4** | **Политическая карта мира** | 5 | 1 | 1 |
| **Тема 5** | **География мировой экономики** | 8 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | 34 | 5 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Человек и ресурсы Земли (11 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Что изучает курс  географии «Современный мир» | Вводный  урок-лекция | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.  Объяснять  Значение основных понятий темы  Анализировать  На конкретных примерах динамику изменения взаимоотношений человека и природы  Делать выводыПриводить примеры  + и- последствий взаимодействия человека и окружающей среды  Обосновывать  Необходимость рационального природопользования  Приводить примеры  Методов рационального природопользования  Сравнивать  Природопользование в разных странах  Применять  Различные источники информации  Использовать  Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.Возобновимость земельных ресурсов**.**  Земельные ресурсы.  Земельный фонд мира.  Структура земельного фонда.  Сельскохозяйственные угодья.  Невозможность расширения пахотных площадей планеты.  **Уметь**  Анализировать  основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв  сравнение  их строения и плодородия по типовым схемам.  Составлять  Таблицу «Состав почв»  Определение  главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории мира по карте почв  Определение  почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение  Сопоставлять  Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова  Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. | текущий |
| 2 |  |  | От древности до наших дней | Вводный  урок-лекция  Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | текущий |
| 3 |  |  | Современное освоение планеты | Урок-практикум  Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий |
| 4 |  |  | Природные ресурсы и экономическое развитие | практикум  Заполнение таблицы по результатам анализа карт, работа по заполнению к/к | текущий |
| 5 |  |  | Ископаемые ресурсы | Практикум  Эвристическая беседа с использованием  Анализа карт,  Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к | текущий |
| 6 |  |  | Земельные ресурсы | практикум  учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 7 |  |  | Водные ресурсы | практикум  Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к  Учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 8 |  |  | Лесные ресурсы | Практикум  учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач | текущий |
| 9 |  |  | Ресурсы Мирового океана | семинар  учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 10 |  |  | Другие виды ресурсов | Актуализации знаний и умений.  Семинар,  учебное исследование по картам, решение географических задач | текущий |
| 11 |  |  | Природопользование и устойчивое развитие.  Урок - зачет по теме | Урок-конференция.  Проверка знаний по теме.  Итоговое тестирование по теме | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География населения мира (6 часов)** | | | | | | |
| 12 |  |  | Рост населения Земли | Вводная лекция.  Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. Материала, составление таблицы | **Знать :**  Численность и динамику движения численности населения мира, отдельных регионов и стран;  общие демографические категории, теорию демографического перехода,  сущность демографической политики; их этногеографическую специфику;  Возрасно-половую структуру населения,  особенности размещения населения по территории Земли;  типы и формы расселения.  Различия в уровне и качестве жизни населения,  социально- экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах.  основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  Понятие  О номадизме  Об урбанизации, как всемирном процесс  Маятниковая миграция.  Утечка умов.  Утечка талантов. | текущий |
| 13 |  |  | Этническая и языковая мозаика | Лекция с элементами беседы.  Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к, таблицы | текущий |
| 14 |  |  | Возрастно-половой состав и занятость населения | Урок-практикум  Анализ карт и стат. материалов,  решение задач | текущий |
| 15 |  |  | Расселение: жители городов и деревень | Урок-практикум  Анализ карт,  работа на к/к | текущий |
| 16 |  |  | Миграция населения | Урок-лекция  Анализ карт,  решение задач,  работа по заполнению к/к | текущий |
| 17 |  |  | Урок – зачет по теме | Урок – прктикум.  Проверка знаний по теме  Итоговый тестовый контроль по теме,  словарная работа | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)** | | | | | | |
| 18 |  |  | География культуры | Урок-лекция | **Знать и понимать**:  Понимать культурно-исторические центры мира,  ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.  Цивилизация как культурная общность высшего типа.  «Традиционные» и «техногенные» цивилизации.  Осевые линии распространения цивилизаций.  Современные цивилизации : ареалы «разлома».  Географические виды религий.  Очаги возникновения и современная география распространения основных религий.  География паломничества к святым местам.  Храмовые сооружения как элемент культурного ландщафта; их основные виды.  Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Россия – мост между западным и восточным миром.**Уметь:**  Оценивать и объяснять культурно-исторические и цивилизованные особенности мира.  Равноценность национальных культур.  Проводить  Историко –культурное районирование мира.  Объяснять  Понятие о европоцентризме.  Составлять  реферат, презентацию;  участвовать  в обсуждении проблемных вопросов,  включаться  в дискуссию;  работать  с различными видами текста, содержащими географическую информацию.  Использовать  Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.  Уважать  чувства верующих людей как одну из составных частей духовной культуры. | текущий |
| 19 |  |  | География религий | Урок-лекция  Анализ карт атласа, заполнение к/к | текущий |
| 20 |  |  | Цивилизации Востока | Семинар  Эвристическая беседа  Анализ видеоматериалов | текущий |
| 21 |  |  | Цивилизации Запада  Урок-зачет по теме | Урок-конференция  Итоговое  тестирование по теме | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)** | | | | | | |
| 22 |  |  | Формирование политической карты мира | Урок-лекция  Анализ карт атласа | **Знать:**  Этапы формирования политической карты мира.  Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Исторический характер границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. Причины линейной конфигурации  многих государственных границ в Африке.  Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Горячие точки планеты Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.. | текущий |
| 23 |  |  | Государство – главный объект политической карты | Урок-лекция.  Выполнение п/р на основе  Анализа карт атласа и электронной версии журнала  «География»,  таблиц для 10 кл. | текущий |
| 24 |  |  | Типы государств | Урок-лекция  Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к | текущий |
| 25 |  |  | Политическая география и геополитика | Урок-конференция  Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета | текущий |
| 26 |  |  | География и политика. Урок – зачет по теме. | Урок- проверка знаний по теме.  Тестовый контроль по теме.  Словарная работа терминов. | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. География мировой экономики (9 часов)** | | | | | | |
| 27 |  |  | Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация. | Урок - лекция  Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа, изучение структуры и динамики мировой экономики. | Знать: МГРТ как основа МЭО. Труды Н.Н.Баранского. Международная специализация производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная.  Кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО. Степень участия стран в МЭО.  Уровень открытости экономики различных стран.  Международная конкурентоспособность, факторы её определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля слугами( финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы)  Динамику развития внешней торговли .  Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – увеличение доли готовой продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии и стран – лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская.  Баланс/сальдо/ внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.  Уровень развития внешней торговли.  Экономическую роль международного туризма.  Классификация видов туризма.  Основные туристические потоки. Регионы и страны лидеры международного туризма.  Оценивать и объяснять:  Особенности производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.  Характер международных экономических отношений.  Применять Различные источники информации.  Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | текущий |
| 28 |  |  | Научно – техническая революция | Урок – лекция с элементами беседы.  Составление таблицы по результатам групповой работы.  Решение заданий ЕГЭ. | текущий |
| 29 |  |  | Международное разделение труда | Урок-лекция  Анализ карт.  Учебное исследование по картам | текущий |
| 30 |  |  | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира | Урок - практикум  Учебное исследование по картам и стат. материалам.  Составление таблицы. | текущий |
| 31 |  |  | Черная и цветная металлургия мира. | Урок – практикум  Анализ карт. Фронтальный устный опрос.  Составление таблицы. | текущий |
| 32 |  |  | Машиностроение мира. Химическая промышленность. | Урок – практикум  Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы. | текущий |
| 33 |  |  | Сельское хозяйство мира | Урок актуализации знаний и умений.  Итоговый Тест «Промышленность мира».  Анализ карт атласа.  Составление таблицы. | текущий |
| 34 |  |  | Транспорт и сфера услуг | Тест «Сельское хозяйство мира».  Итоговое тестирование по теме. | итоговый |
|  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе**

* **География.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные

линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019

* **Гладкий Ю.Н**. География. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Ю. Г. Гладкий, В. В. Николина. – 2-е изд.- М.: Просвещение.

**Результаты освоения курса географии**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений,

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

***Метапредметные результаты***освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познавания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-позновательной деятельности, включая учение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

***Предметные результаты*** освоение образовательной программы освоения среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владения географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владения умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владения умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологической процессов явлений;
6. владения умениями географического анализа и интерпретации и географической информации;
7. владение умениями применять географические знания объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса географии**

**География. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы*: 1) оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов:

2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

3) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

*Практические работы:* нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*: 1) сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран;

2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;

3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие **ЮНЕСКО**.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная. *Практические работы*: сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы:* 1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

**Тема 6. Регионы и страны.**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*: характеристика одной из отраслей экономики США.

**Латинская Америка**. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.  *Практическая работа:* нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы, Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*: 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции.

3) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центрально азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*: 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии. 2) Миграционная политика Центрально азиатского региона.

Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. *Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия**. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР**. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия. *Практические работы*: 1) Составление картосхемы международных экономических связей

Австралии.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы 1) раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | | **Раздел\Темы** | **Кол-во час** |  | |
| **1** | | | **Регионы с страны мира (21ч)**  Как поделить земное пространство. | **21** |  | |
| **2** | | | Центры экономической мощи и полюсы бедности | 1 |
| **3** | | | США | 1 |
| **4** | | | Канада | 1 |
| **5** | | | Латинская Америка | 1 |
| **6** | | | Регионы Латинской Америки | 1 |
| **7** | | | Западная Европа. | 1 |
| **8** | | | Германия | 1 |
| **9** | | | Великобритания. Практикум№ 1 Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. | 1 |
| **10** | | | Франция | 1 |
| **11** | | | Италия  Практикум№ 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). | 1 |
| **12** | | | Центрально-Восточная Европа. | 1 |
| **13** | | | Постсоветский регион. | 1 |
| **14** | | | Зарубежная Азия | 1 |
| **15** | | | Китайская Народная Республик | 1 |
| **16** | | | Япония Практикум № 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору*).* | 1 |
| **17** | | | Юго-Восточная Азия | 1 |  |
| **18** | | | Южная Азия. | 1 |
| **19** | | | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 1 |
| **20** | | | Тропическая Африка и ЮАР. | 1 |
| **21** | | | Австралия и Океания. | 1 |
|  | | | **Глобальные проблемы человечества (4ч)** | **4** |
| **22** | | | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| **23** | | | Отсталость, голод, болезни | 1 |
| **24** | | | Энергетическая и сырьевая проблема Практикум №4 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения*.* | 1 |
| **25** | | | Экологическая проблема Практикум № 5На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества. | 1 |
|  | | | **Современный мир (10ч)** | **10** |
| **26** | | | Человек и ресурсы земли | 1 |
| **27** | | | География населения | 1 |
| **28** | | | География культуры | 1 |
| **29** | | | Политическая карта мира | 1 |
| **30** | | География мировой экономики | | 1 |
| **31** | | Регионы и страны | | 1 |
| **32** | Регионы и страны | | | 1 |
| **33** | Глобальные проблемы человечества | | | 1 |
| **34** | Глобальные проблемы человечества | | | 1 |
|  |  | | | 1 |
| **итого** | | | | **34** |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Обоснование** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |