

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
Пожарского муниципального района

Рассмотрена на ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО:  (подпись)	Согласована с зам. директора школы « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 15  (подпись)	Утверждена приказом директора МОБУ СОШ № 15  Приказ № <u>1044-А</u> <u>31.08.22</u> Директор: Могильникова О.Ю.  (подпись)
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе федерального государственного стандарта
основного общего образования

Программу составила: Словикова Марина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Село Красный Яр

2022 год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Учебный план МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Оно ориентировано на УМК под редакцией авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин. Учебник «Русский язык. 9 класс», издательство «Просвещение», 2017.
- Локальный акт образовательного учреждения (Положение о рабочей программе, утверждено приказом МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района).

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение»,2017). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого

самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Рабочая программа учителя в 9 классе составлена на 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Данная рабочая программа согласована с Программой воспитания школы, поэтому цели и задачи воспитательной работы школы продолжают в модуле «Школьный урок». В течение 2022-2023 учебного года на уроках русского языка запланированы следующие воспитательные мероприятия:

1. Международный день грамотности (информационная минутка на уроке русского языка);

2. Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка
3. Подготовка к Филологическому фестивалю;
4. Подготовка к Единой недели русского языка и литературы;
5. Подготовка ко Дню славянской письменности и культуры.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 9 классе рассчитана на 102 часа. Учебник «Русский язык. 9 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2017.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков

- диктант;
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение;
- тест;
- сочинение-рассуждение;
- сочинение на лингвистическую тему

Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты:

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки

зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков

частиц;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.

Введение – 4 часа

Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык – язык художественной литературы. Чтение и его виды.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений. Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение – 16 часов

Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о строении сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Средства связи и смысловые отношения в

сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Правила расстановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение – 37 часов

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова. Отличие союзных слов от союзов. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Пунктуация сложноподчинённого предложения. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными условия и уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложного предложения.

Бессоюзное сложное предложение – 18 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. БСП со значением перечисления. Запятая в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи – 10 часов

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела	Количество часов на раздел	Тема урока	Количество часов на тему	Дата	
					План.	Факт.
1	Повторение изученного в 5 - 8 классах	10	Повторение изученного в 5 – 8 классах	4		
2			Морфемика. Словообразование.	1		
3			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
4			Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
5-6			Предложение с обособленными членами.	2		
7			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
8			Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.	1		
9			Контрольный диктант № 1	1		
10			Работа над ошибками	1		
11	Введение		Русский язык как развивающееся явление	1		
12			Официально-деловой стиль	1		

13			Русский язык – язык художественной литературы.	1		
14			Чтение и его виды	1		
15	Сложное предложение	8	Понятие о сложном предложении	1		
16			Классификация типов сложных предложений	1		
17			Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1		
18			Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	1		
19			Понятие о союзной и бессоюзной связи	1		
20			Бессоюзные и союзные предложения	1		
21-22			Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2		
23	Сложносочиненное предложение	16	Понятие о сложносочинённом предложении	1		
24			Понятие о строении сложносочиненного предложения	1		
25			Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений	1		

26			Средства связи и смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1		
27			Виды сложносочиненных предложений	1		
28			Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями	1		
29-30			Сжатое изложение.	2		
31			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		
32			Пунктуация в сложносочинённом предложении	1		
33			Правила расстановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	1		
34			Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1		
35			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1		
36			Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		
37			Контрольная диктант №2 по теме «Сложносочинённое предложение»	1		

38			Работа над ошибками	1		
39	Сложноподчинённое предложение	37	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
40			Союзы и союзные слова	1		
41			Отличие союзных слов от союзов	1		
42			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
43			Пунктуация сложноподчинённого предложения	1		
44-45			Контрольный диктант за 1 полугодие № 3	1		
46			Работа над ошибками	1		
47			Классификация сложноподчинённых предложений	2		
48-49			Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными	2		
50			Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными	1		
51			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными изъяснительными	1		
53-53			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	2		

54			Сложноподчиненные предложения с придаточным места	1		
55			Сжатое изложение.	1		
56			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	2		
57-58			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	2		
59-60			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	2		
61-62			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки	2		
63			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными условия и уступки	1		
64			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1		
65			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1		
66-67			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2		
68			Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1		

69			Синтаксический разбор сложного предложения	1		
70			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение. Союзы и союзные слова»	1		
71			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение. Классификация сложноподчинённых предложений»	1		
72			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		
73			Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
74			Работа над ошибками.	1		
75-76	Бессоюзное сложное предложение	18	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2		
77-78			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	2		
79-80			Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2		
81			БСП со значением перечисления	1		
82			Запятая в бессоюзном сложном предложении	1		

83			Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
84			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1		
85			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
86			Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге	1		
87			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1		
88			Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
89			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
90			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		
91			Контрольный диктант № 5	1		
92			Работа над ошибками	1		
93-94	Сложное предложение с разными видами	10	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2		

	союзной и бессоюзной связи					
95-96			Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2		
97			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
98			Сжатое изложение.	1		
99-100			Повторение изученного материала за курс 9 класса.	1		
101			Итоговый контрольный диктант № 6	1		
102			Работа над ошибками.	2		