**Аналитическая справка по результатам ВПР**

**по \_\_обществознанию (за 8 класс)\_\_ в \_\_9\_\_\_ классе**

(предмет)

Цель ВПР по \_обществознанию\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 9 | 9 | 0 | 0 | 2 | 7 | 2,2 | 0 | 100 | 0 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Васильев Роман Александрович | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 | 2 |  |
| 2 | Воропаева Анастасия Александровна | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 25 | 3 | 2 |  |
| 3 | Еремеев Никита Павлович | 2 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 25 | 12 | 3 |  |
| 4 | Каленчуга Вадим Сергеевич | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 2 | 2 |  |
| 5 | Кузенкова Алина | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 2 | 2 |  |
| 6 | Матузова Арина Николаевна | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 |  | 8 | 2 |  |
| 7 | Симанчук Пётр Игоревич | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |  | 11 | 3 |  |
| 8 | Суанка Полина Николаевна | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |  | 5 | 2 |  |
| 9 | Суляндзига Илья Андреевич | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | 2 |  |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| 1 | Умение анализировать и оцениватьсобственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 4(Б) | 60,6% |  |  |
| 2 | предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия | 1(Б) | 0 |  |  |
| 3 | построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 4(Б) | 50,5% |  |  |
| 4 | установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1(Б) | 20,2% |  |  |
| 5 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 3(Б) | 10,1% |  |  |
| 6 | предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач. социальных объектов. | 1(Б) | 40,4% |  |  |
| 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. | 3(Б) | 20,2% |  |  |
| 8 | Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 2(Б) | 70,7% |  |  |
| 9 | анализ представленной информации.При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 1(Б) | 20,2% |  |  |
| 10 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 5(П) | 20,2% |  |  |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия **№2(Б)-0%**

- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями**.№7(Б)-20,2%.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более):

- Умение анализировать и оценивать

собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося**.№1(60%)**

- построено на основе графического представления

статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей**.№3(50%).**

**-** установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.№4(20,2%).**

**-** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания**.№5-10,1%**

**-** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие

знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов**№6(40,4%).**

**-** Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся**.№8(70,7%).**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 20,2 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 20,2 %.