**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Всероссийская проверочная работа по биологии проводилась **\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 г.** по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (45 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 9 из 9 учащихся 6-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса биологии, пройденных за 5 класс, 2 варианта. Работа состояла из 10 заданий.

Средний балл – **3**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** | **Ср.балл** |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| № | Ф.И. | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 10 | Б |
| 1 | Бойко Василий | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | 8 |
| 2 | Дункай Валерий | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  | 11 |
| 3 | Еремеева Елизавета | + | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | 18 |
| 4 | Канчуга Владислав | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  | 5 |
| 5 | Канчуга Ульяна | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + | + | + |  | 13 |
| 6 | Коленчуга Андрей |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 4 |
| 7 | Словикова Эвелина | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  | 9 |
| 8 | Уза Роман | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 9 | Пионка Максим | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + | + | + | 11 |

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). 88,8% Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. 44,4%

Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. 0%

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. 55,5%

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. 88,8%

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. 33,3%

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. 77,7%

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). 55,5%

Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. 11,1%

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. 44,4%

Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. 55,5%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. 33,3%

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. 33,3%

**Выводы:**участие в ВПР по биологии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

**Причина:** Дистанционное обучение 4 четверть 2019-2020 уч.г., летние каникулы, учащиеся не были ознакомлены со структурой ВПР по предмету.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению основных тем

2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.

5. Систематизировать работу по решению задач.