План по корректировке знаний обучающихся

на 1 полугодие 2020-2021 учебный год

Учитель: Словикова Марина Алексеевна

Класс: 6

Предмет: русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Основные виды деятельности учащихся | Планируемый результат | УУД | Дата |
| 1 | Фонетический разбор | Очная | Орфографический практикум. Составить письменную инструкцию «Как сделать фонетический разбор слова». Выполнение фонетического разбора слов. | Знать порядок фонетического разбора.  Уметь выполнять фонетический разбор слова. | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; анализируют, сравнивают и обобщают; строят рассуждения, делают выводы. |  |
| 2 | Морфологический разбор | Очная | Орфографический практикум.  Выполнение морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов. | Знать порядок морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Уметь выполнять морфологический разбор слова. | Ориентируются на образец и правило выполнения задания; делают выводы на основе наблюдений; рефлексия своих действий. |  |
| 3 | Синтаксический разбор | Очная | Орфографический практикум. Выполнение синтаксического разора предложений и составление схем простого и сложного предложения. | Знать порядок синтаксического разбора.  Уметь выполнять синтаксический разбор слова. | Отрабатывают навыки смыслового чтения, осуществление операций анализа, классификации, определение понятия, умения делать выводы на основе языкового анализа. |  |
| 4 | Части речи | Очная | Орфографический практикум. Работа с текстами, находить самостоятельные и служебные части речи по их признакам. | Знать понятия «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи».  Уметь отличать части речи в предложении по их признакам. | Отбирают, выделяют, выстраивают в логике, обобщают учебный материал |  |
| 5 | Прямая речь | Очная | Орфографический практикум. Работа с текстами, расставление знаков препинания в предложениях с прямой речью, составление схем прямой речи. | Знать понятие «Прямая речь», знаки препинания при прямой речи.  Уметь находить в тексте предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания при прямой речи, составлять схему прямой речи. | Владеют приёмами отбора и систематизации материала;анализируют, сравнивают, устанавливают сходства и различия. |  |
| 6 | Обращение | Очная | Орфографический практикум. Работа с текстами, поиск в тексте предложений с обращениями. Составление схем с обращениями. | Знать понятие «Обращение», знаки препинания при обращении.  Уметь находить в тексте предложение с обращением, расставлять знаки препинания при обращении, составлять схему обращения. | Анализируют, сравнивают, делают выводы, действуют по алгоритму. |  |
| 7 | Запятая в сложных предложениях | Очная | Орфографический и пунктуационный практикум. Поиск сложных предложений в тексте. Составление сложных предложений, употребляя подходящие по смыслу союзы. Составление схем со сложными предложениями | Знать расстановку знаков препинания в сложном предложении.  Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении, составлять схему сложного предложения. | Оценивают и анализируют собственную деятельность с позиции полученных результатов, проговаривают вслух последовательность производимых действий. |  |
| 8 | Разноаспектный анализ текста | Очная | Работа с текстом. Определение типа речи, темы текста, поиск антонимов в тексте. | Знать типы речи.  Уметь определять тип речи. | Оценивают и анализируют собственную деятельность с позиции полученных результатов, проговаривают вслух последовательность производимых действий. |  |