План по корректировке знаний обучающихся

на 1 полугодие 2020-2021 учебный год

Учитель: Словикова Марина Алексеевна

Класс: 7

Предмет: русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма | Основные видя деятельности учащихся | Планируемый результат | УУД | Дата |
| 1 | Морфологический разбор |  | Орфографический практикум.  Выполнение морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов. | Знать порядок морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Уметь выполнять морфологический разбор слова. | Ориентируются на образец и правило выполнения задания; делают выводы на основе наблюдений; рефлексия своих действий. |  |
| 2 | Синтаксический разбор |  | Орфографический практикум. Выполнение синтаксического разора предложений и составление схем простого и сложного предложения. | Знать порядок фонетического разбора.  Уметь выполнять фонетический разбор слова. | Отрабатывают навыки смыслового чтения, осуществление операций анализа, классификации, определение понятия, умения делать выводы на основе языкового анализа. |  |
| 3 | Части речи |  | Орфографический практикум. Работа с текстами, находить самостоятельные и служебные части речи по их признакам. | Знать понятия «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи».  Уметь отличать части речи в предложении по их признакам. | Отбирают, выделяют, выстраивают в логике, обобщают учебный материал |  |
| 4 | Образование формы слова |  | Выполнение лингвистических задач по нормам употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. | Знать принципы образования формы слова.  Уметь правильно образовывать форму слова. | Анализируют, сравнивают, делают выводы, действуют по алгоритму. |  |
| 5 | Тире между подлежащим и сказуемым |  | Орфографический и пунктуационный практикум.  Работа с текстом. Расстановка знаков препинаний в предложении, где оба главных члена предложения выражены именем существительным. | Знать в каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь находить в тексте предложение, в котором ставится тире, составлять схему к предложению. | Структурируют знания в виде пунктуационного правила и схемы; |  |
| 6 | Обращение |  | Орфографический практикум. Работа с текстами, поиск в тексте предложений с обращениями. Составление схем с обращениями. | Знать понятие «Обращение», знаки препинания при обращении.  Уметь находить в тексте предложение с обращением, расставлять знаки препинания при обращении, составлять схему обращения. | Анализируют, сравнивают, делают выводы, действуют по алгоритму. |  |
| 7 | Разноаспектный анализ текста |  | Работа с текстом. Определение типа речи, темы текста, план текста. | Знать типы речи.  Уметь определять тип речи, составлять план тескта. | Оценивают и анализируют собственную деятельность с позиции полученных результатов, проговаривают вслух последовательность производимых действий. |  |